

PALUKNIO „MEDEINOS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2025 M.

(Pranešimas visuotiniam pedagogų ir mokinių tėvų susirinkimui 2026-02-13)

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis *Geros mokyklos koncepcija* (2015), atnaujintais mokyklos veiklos įsivertinimo rodikliais (2015) bei Mokyklų veiklos įsivertinimo rekomendacijomis (2015). Atliekant 2025 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą naudotasi švietimo portalo emokykla.lt skyrelyje *Mokyklos veiklos įsivertinimas* pateiktais klausimynais.

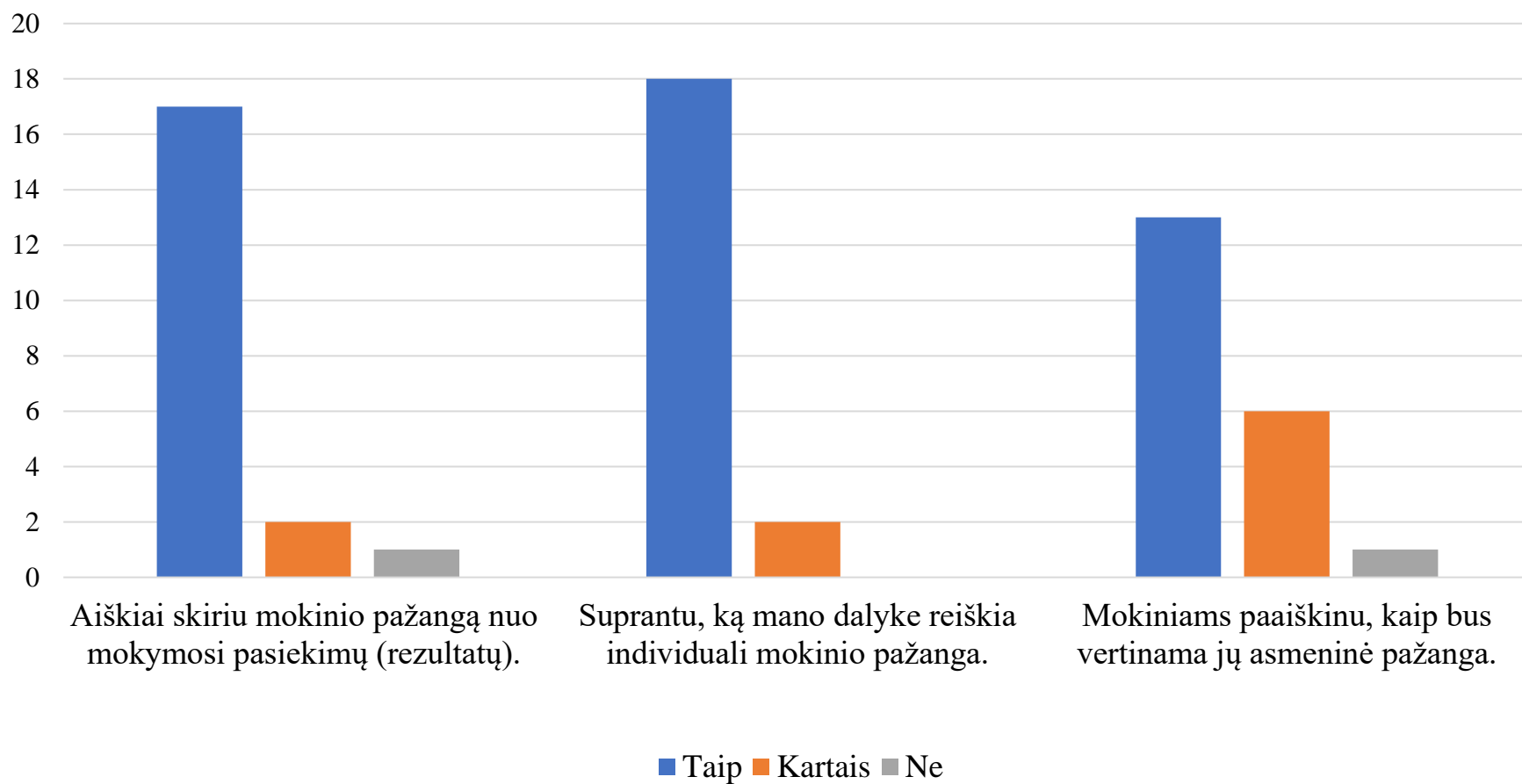
2025 m. gruodį pagal veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtą klausimyną patikrinta, kaip gimnazijoje atsižvelgta į 2024 m. teiktą rekomendaciją tobulinti individualios mokinio pažangos stebėsenos ir vertinimo praktiką:

- mokymosi siekių ir sėkmės kriterijų aiškinimasis, pasidalinimas ir supratimas – pasiekti, kad mokiniai iš tikrųjų suprastų, kas jų laukia, ką jie patirs ir kaip bus įvertinta jų sėkmė;
- veiksmingų diskusijų klasėje, veiklų ir mokymosi užduočių, kurios padėtų atskleisti ir pagrįsti mokymosi pasiekimus, planavimas – efektyvių mokymo strategijų, leidžiančių įvertinti sėkmę, sukūrimas;
- teikti grįžtamąjį ryšį, kuris tiksliai paaiškina, kaip ateityje pasiekti mokymosi pažangos – siekiama mokiniams suteikti reikiamos informacijos, kad geriau suprastų sunkumus ir galimus sprendimus, planuotų tolimesnius mokymosi žingsnius;
- skatinti mokinius būti mokymosi ištekliais vieni kitiems – mokinių skatinimas mokytis vieniems iš kitų, įtraukimas į bendras diskusijas ir grupes gali padėti pagerinti mokinių mokymąsi

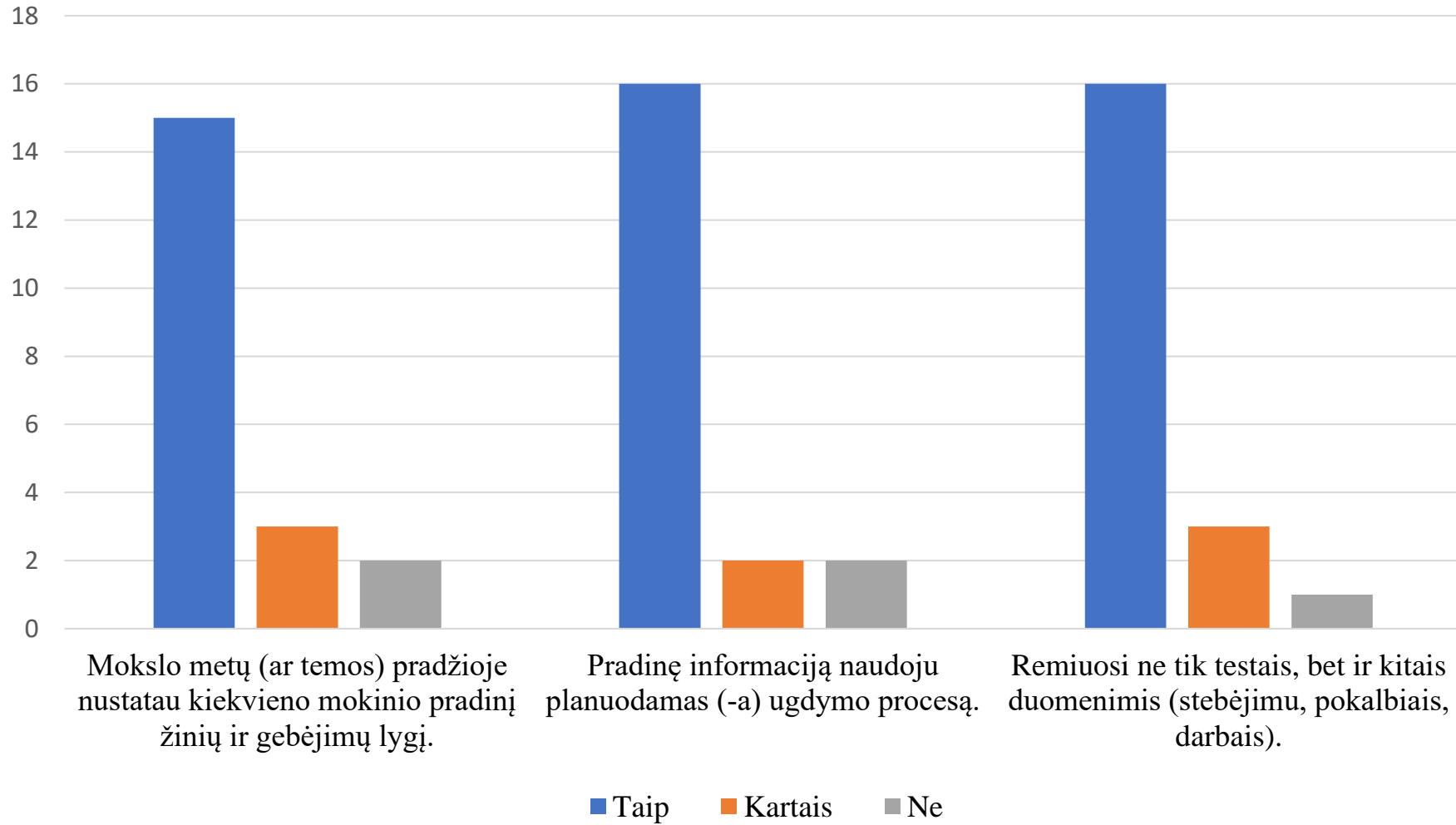
Mokytojams apklausti buvo sukurta septynių skyrių 25 klausimų anketa, kurios tema – „Mokinio individualios pažangos stebėjimas“.

APKLAUSOS REZULTATAI

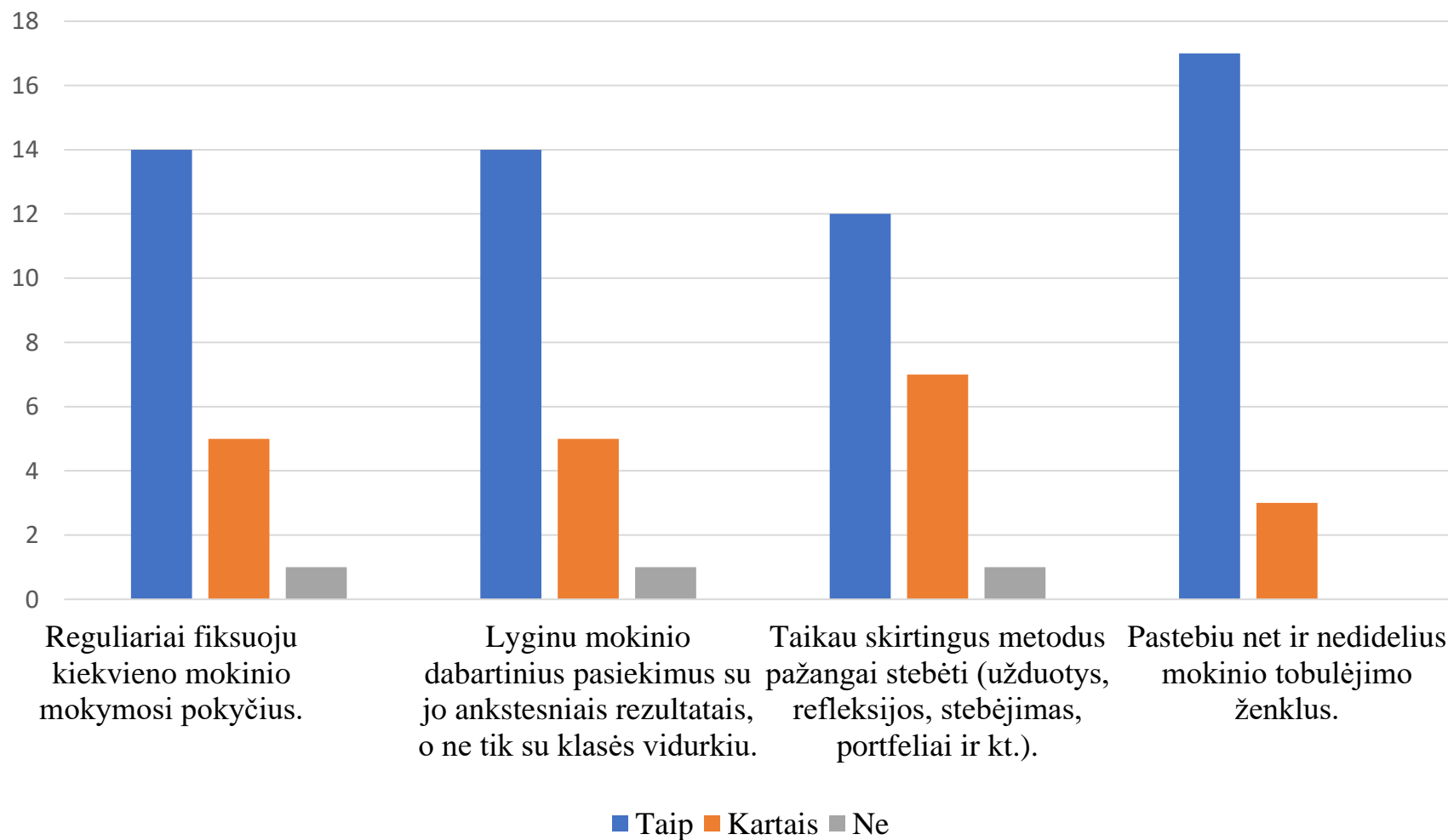
I. Pažangos samprata



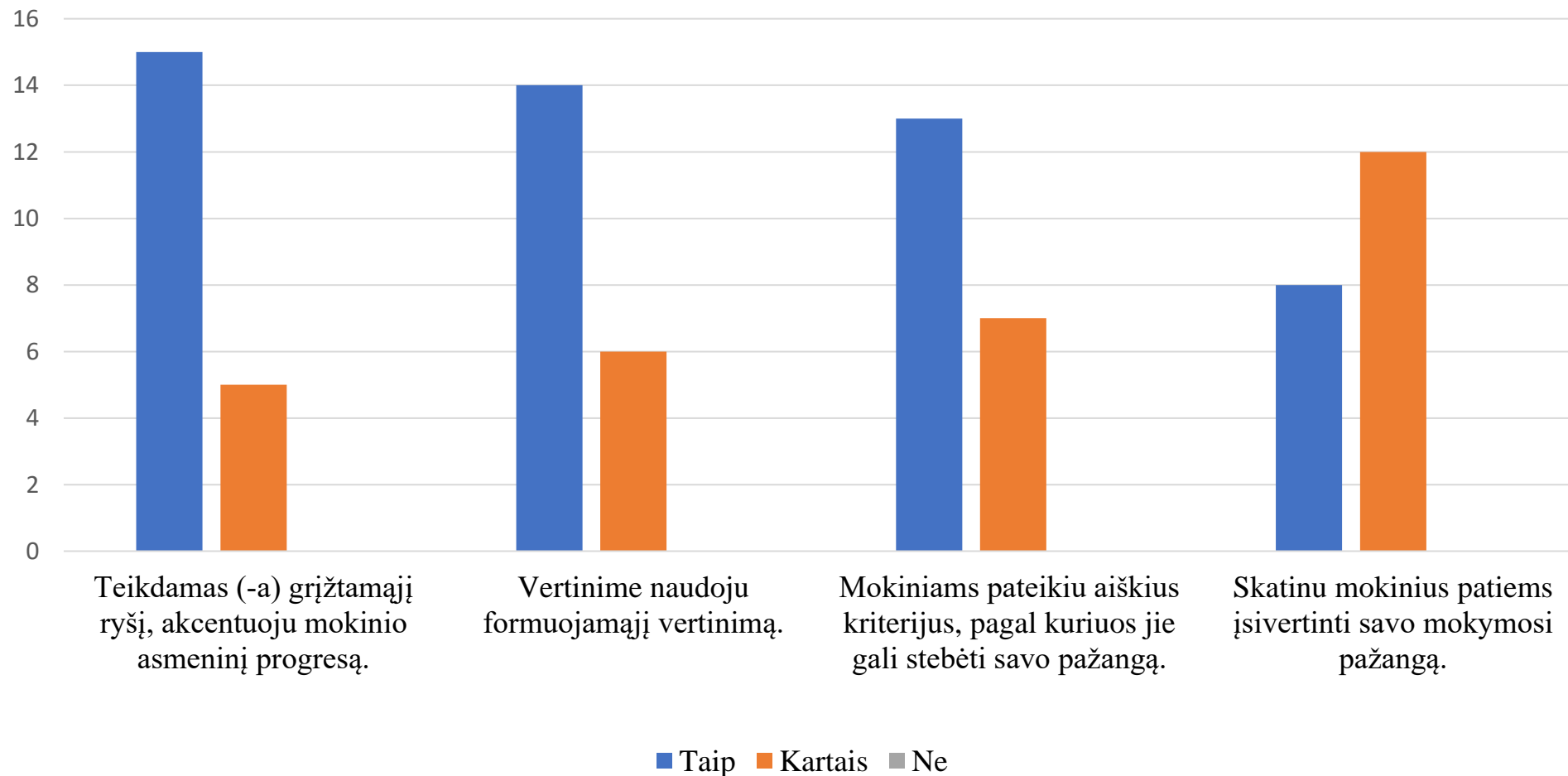
II. Pradinio lygio nustatymas



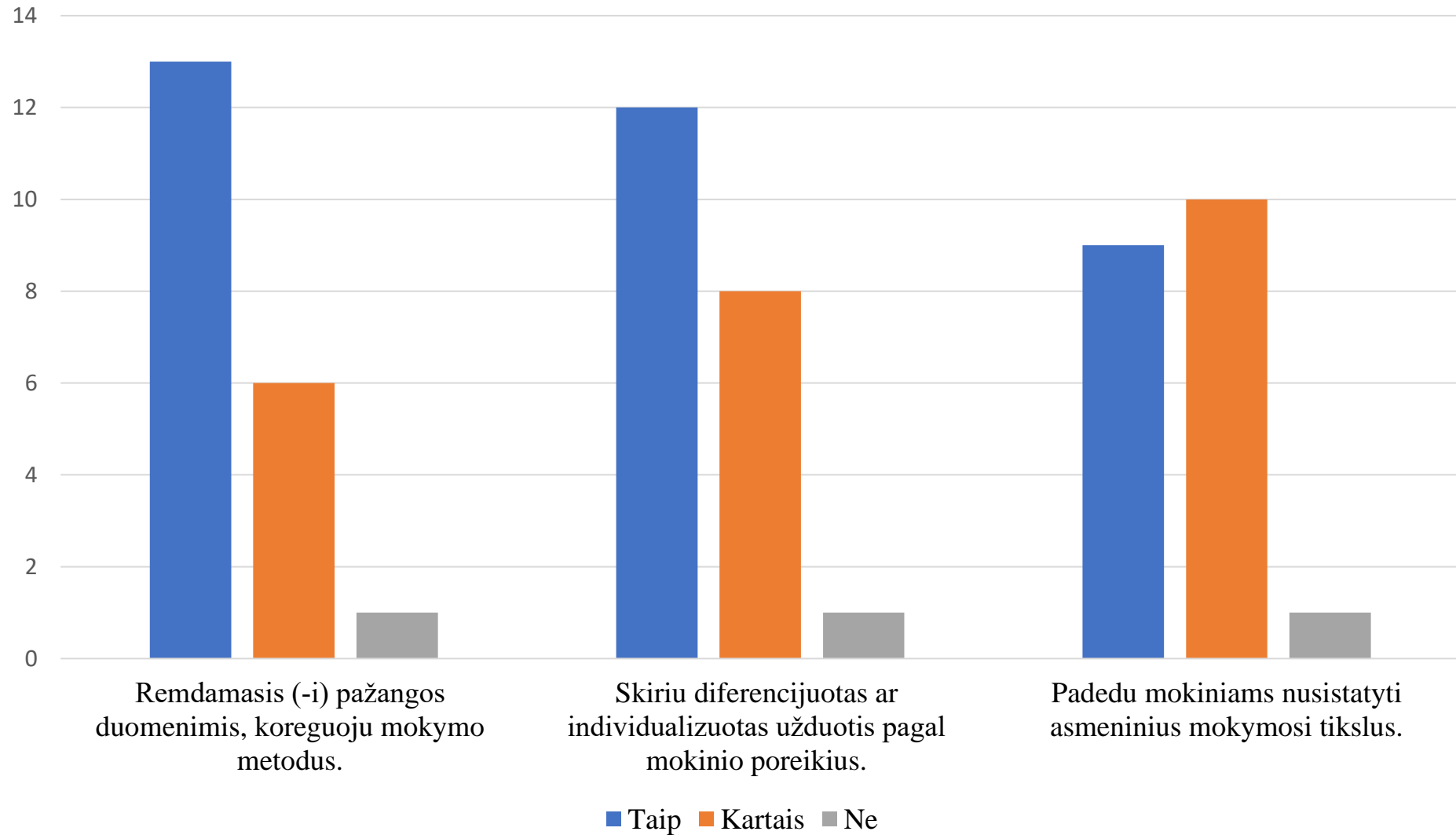
III. Pažangos stebėjimas



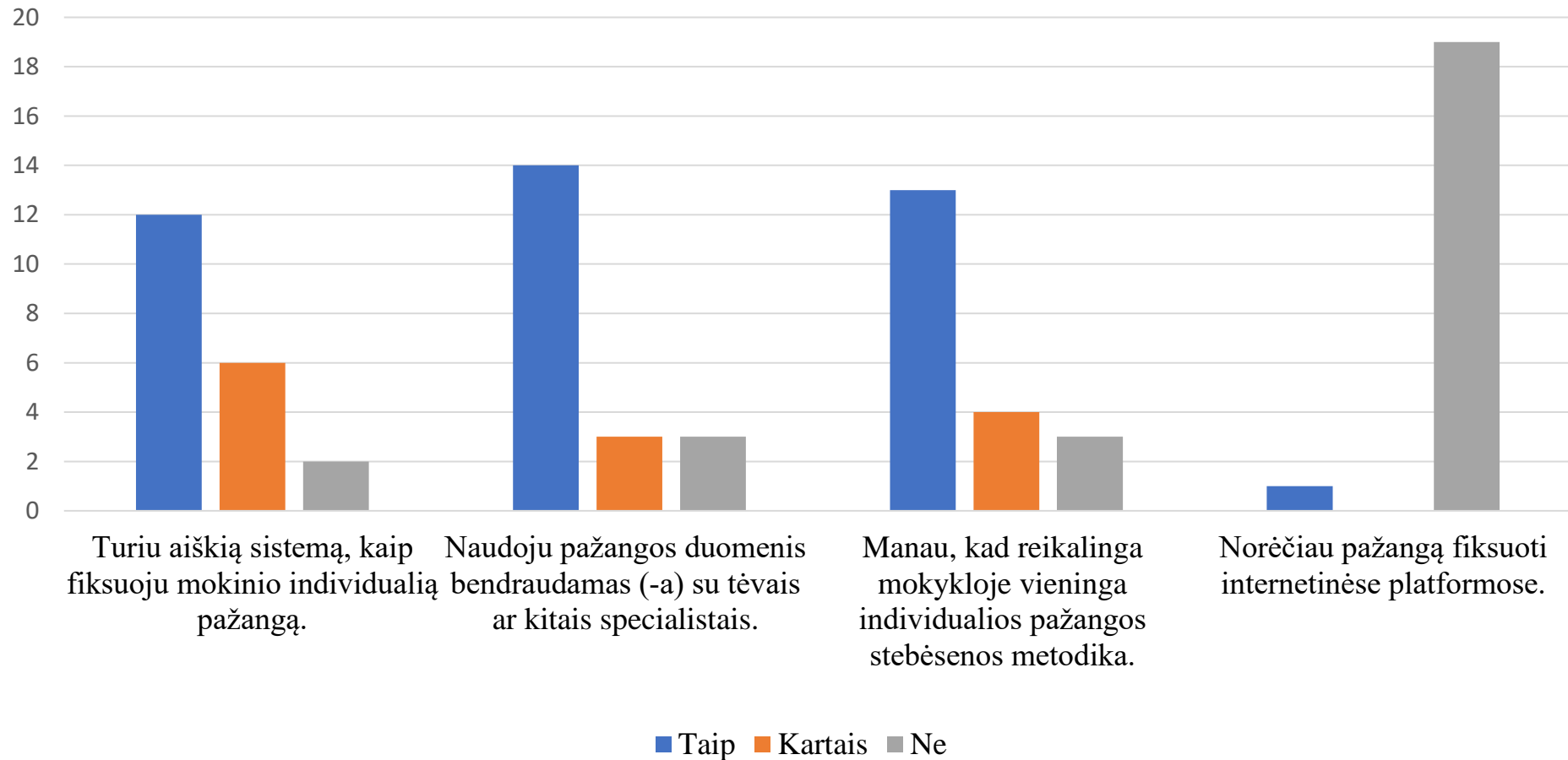
IV. Vertinimas ir grįžtamasis ryšys



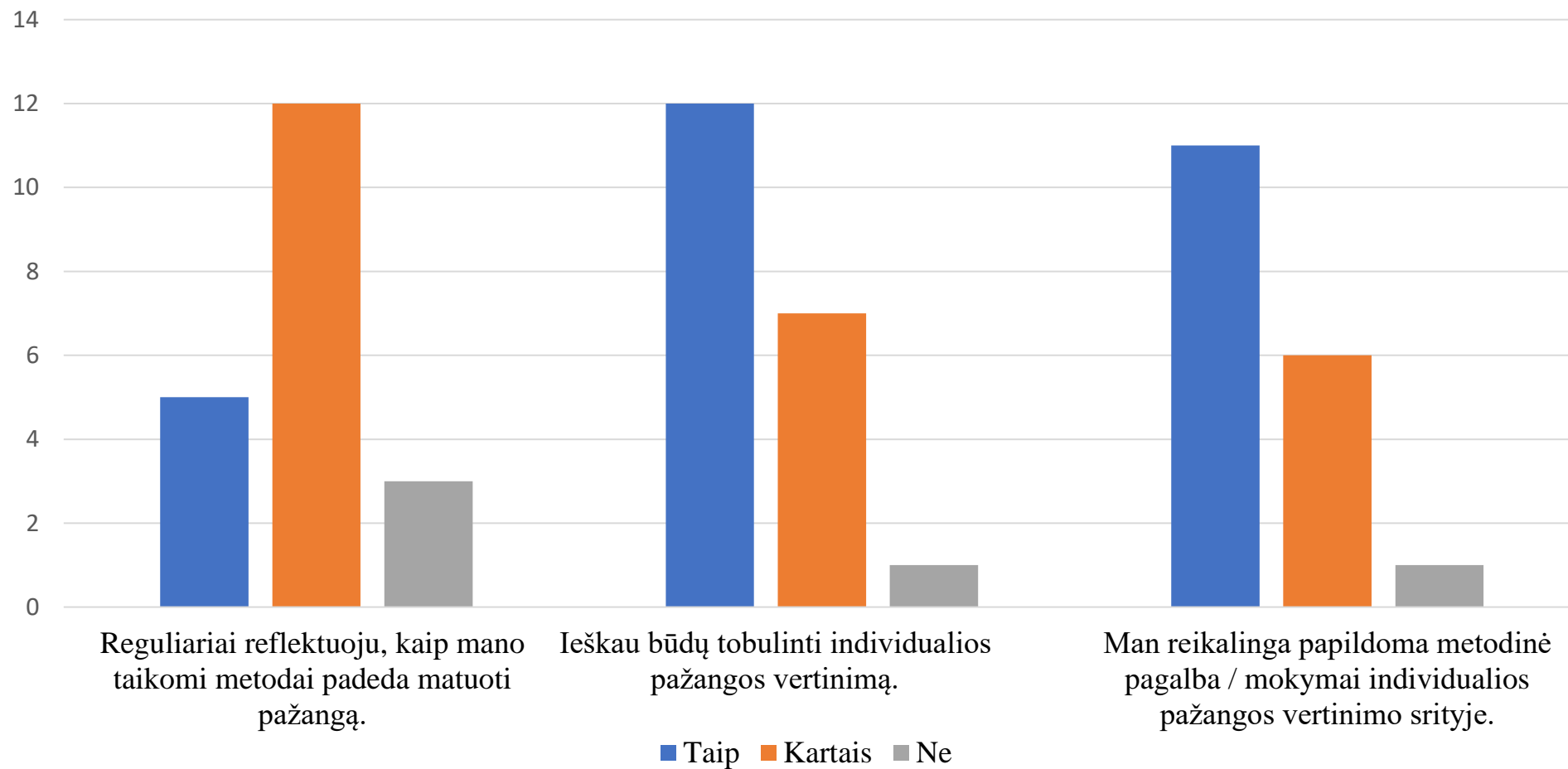
V. Individualizavimas



VI. Dokumentavimas



VII. Refleksija



IŠVADOS

Mokytojai skiria individualią mokinio pažangą nuo mokymosi pasiekimų, geba mokiniams paaiškinti, kaip bus vertinama asmeninė pažanga. Dauguma mokytojų mokslo metų pradžioje nustato pradinį žinių ir gebėjimų lygį, šia informacija ir kitais duomenimis remdamiesi planuoja ugdymo procesą.

Reguliariai fiksuoja kiekvieno mokinio mokymosi pokyčius didžioji dalis mokytojų, juos lygindami su ankstesniais rezultatais, o ne tik su klasės vidurkiu. Dažnai mokytojai taiko skirtingus metodus pažangai stebėti (užduotys, refleksijos, stebėjimas, portfeliai ir kt.), bet galėtų taikyti įvairesnius. Beveik visi mokytojai pastebi net ir nedidelius mokinio tobulėjimo ženklus.

Daugelis mokytojų teikdami grįžtamąjį ryšį, akcentuoja mokinio asmeninį progresą, naudoja formuojamąjį vertinimą, mokiniams pateikia aiškius kriterijus, pagal kuriuos jie gali stebėti savo pažangą. Deja, tik kartais mokytojai skatina mokinius įsivertinti savo mokymosi pažangą.

Sunkiau mokytojams sekasi koreguoti mokymo metodus, skirti diferencijuotas ar individualizuotas užduotis pagal mokinio poreikius. Tik kartais jie padeda mokiniams nusistatyti asmeninius mokymosi tikslus.

60 proc. mokytojų turi savo sistemą, kurią taiko fiksuodami mokinio individualią pažangą. Dar 30 proc. tai daro kartais. 70 proc. mokytojų naudoja pažangos duomenis bendraudami su tėvais ar kitais specialistais. Dauguma mokytojų mano, kad reikalinga mokykloje vieninga individualios pažangos stebėsenos metodika. Tačiau jie nenorėtų pažangos fiksuoti internetinėse platformose, nes jose reikia pildyti labai daug informacijos.

Net 65 proc. mokytojų negali pagrįsti mokinio pažangos konkrečiais duomenimis ar pavyzdžiais, argumentuodami, kad mokykla maža ir mokytojai taip pažįsta mokinius, kad vos ne mintinai gali nusakyti jų individualią pažangą.

Dažniausiai mokytojai tik kartais reflektuoja, kaip jų taikomi metodai padeda matuoti pažangą. Dauguma mokytojų vis dar ieško būdų tobulinti individualios pažangos vertinimą. Jie norėtų papildomos metodinės pagalbos / mokymų individualios pažangos vertinimo srityje.

REKOMENDACIJOS

- Mokykloje reikalinga sukurti vieningą individualios pažangos stebėsenos metodiką ne elektroninėje erdvėje.
- Teikti mokytojams mokymus individualios pažangos vertinimo srityje.
- Tobulinti būdus, kaip padėti mokiniams nusistatyti asmeninius mokymosi tikslus.