

**PALUKNIO „MEDEINOS“ GIMNAZIJOS
2024 M. VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

Gimnazijos tarybai, Mokytojų tarybai, veiklos ir strateginio planų
rengimo grupėms, gimnazijos bendruomenei

2025 m. sausis

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija (2015), atnaujintais mokyklos veiklos įsivertinimo rodikliais (2015) bei Mokyklų veiklos įsivertinimo rekomendacijomis (2015).

Atliekant 2024 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą naudotasi mokytojų ir administracijos apklausomis, gimnazijos svetainėje pateiktais dokumentais ir įrašais.

2024 metais buvo patikrinta, kaip gimnazija įgyvendino praėjusiais metais iškeltas rekomendacijas

2023 m. rekomenduota

- mokyti vaikus planuoti laiką;
- pasiūlyti įvairesnių būrelių;
- mokyti mokinius konstruktyviau spręsti problemas;
- mokinius jau nuo 5 kl. supažindinti su egzaminų pasirinkimu, profesijomis;
- mokinių pažanga nėra visai nuolatinė, yra dalykų, kur pažanga žemesnė (informacinių technologijų, gamtos mokslų, užsienio kalbų). Stiprinti šių sričių mokymą;
- lengvinti namų darbų krūvį;
- planuoti mokinio tikslus, parinkti vis sudėtingesnes užduotis;
- mažinti vaikų patiriamą stresą;
- skatinti vaikų pasitikėjimą. Labiau pagirti vaikus už padarytą pažangą;
- stiprinti mokytojų kvalifikaciją;
- tėvams pateikti trūkstamus apibendrintus pasiekimus.

Mokyti vaikus planuoti laiką

- Ši tema įtraukta į Gyvenimo įgūdžių programą, Visuomeninio ugdymo programą, klasių vadovų planus.
- Mokiniai savo laiką planuoti mokosi rengdamiesi konkursams, olimpiadoms, patikroms, bandomiesiems testams, NMPP, PUPP, VBE.
- Užduotims atlikti būna numatytas laikas, mokiniai mokomi paskirti laiką atskiroms užduotims, susidaryti dienos tvarkę, jos laikytis. Leidžiama pasirinkti temos pasikartojimo laiką, kontrolinių darbų rašymo datą (mokytoja Rūta Gustienė).

Pasiūlyti įvairesnių būrelių

- Gimnazijos lėšomis finansuojama 12 būrelių, iš jų naujausi (nuo 2023 m.) – automobilių entuziastų, teatro ir futbolo būreliai.
- Pačių tėvų lėšomis sudarytos sąlygos mokiniams lankyti šokių, karatė ir aviamodeliavimo būrelius.
- Gimnazijos moksleiviai dar lanko muzikos (akordeono ir fortepijono) užsiėmimus Rūdiškių muzikos mokyklos Paluknio skyriuje.

Mokyti mokinius konstruktyviau spręsti problemas (1)

- Klasių vadovai kartu su socialine pedagoge ir tėvais bendradarbiauja tarp problemų turinčio mokinio ir dalykų mokytojo.
- Gimnazijos VGK rekomenduoja klasių vadovams į kl. valandėles kviestis Trakų r. PPT psichologę Rasą Ragažinskienę, visuomenės sveikatos priežiūros specialistę Jolantą Garbotovič, administraciją, kt. darbuotojus.
- Mokytojai ir jų padėjėjai taiko mokiniams nusiramino ir problemų sprendimo strategijas. Šiuo metu pagal VGK 2024-09-27 posėdyje suderintus tvarkaraščius didžiojoje dalyje pamokų SUP mokiniams pagalbą teikia 5 mokinio padėjėjai.
- Gruodžio 12 d. psichologė Rasa Ragažinskienė 8 kl. mokiniams vedė informacinį-praktinį užsiėmimą „Įsiklausymo galia: kaip mes veikiame vieni kitus. Kaip vienas žodis gali keisti viską“. Užsiėmimo iniciatorė – klasės vadovė Justyna Mackevič
- Gyvenimiškas problemas spręsti mokiniai mokosi ir dalyvaudami įvairiose ugdomosiose, pažintinėse veiklose: pvz., integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklos I G kl. mokiniams, kurias organizavo Lietuvos šaulių sąjunga – tai pilietiškumo pagrindų programos dalis; 8 kl. mokiniai per gyvenimo įgūdžių pamoką mokėsi komandinio darbo (užsiėmimą vedė Trakų r. savivaldybės PPT karjeros specialistė Irma Jakavičienė).

Mokyti mokinius konstruktyviau spręsti problemas (2)

- Individualiosios psichologijos konsultantė Inga Genutytė projekto „KITAIP!“ veiklose teikė individualias prevencinio pobūdžio konsultacijas grupei 6–8 kl. mokinių.
- Lapkričio 14 d. klasės valandėlę septintokams tema „Buvimas grupėje“ vedė Trakų pedagoginės psichologinės tarnybos psichologė Rasa Ragažinskienė.
- Filmų „Hana ir krokodilas“ ir „Oazė“ peržiūra 8 kl. apie keliamas problemas bei jų sprendimo būdus, apie atvirus pasakojimus ir bendrumą su sava patirtimi.
- Vasario 26 d. penktokų klasės auklėtoja Kristina Ludavičiūtė į užsiėmimą „Mes skirtingi ir vieni kitiems reikalingi“ pakvietė Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos psichologę Rasą Ragažinskienę ir gimnazijos specialiąją pedagogę-logopedę Redą Vasiljevienę
- VGK iniciatyva, suderinus su Trakų VSB dėl apmokėjimo, 2024-2025 m. m. pedagogams sudarytos sąlygos dalyvauti programoje MOKYKLŲ BE PRIKLAUSOMYBIŲ KLUBAS, skirtoje mokinių kvaišalų vartojimo prevencijai.
- Olweus klasės valandėlės, kurių metu mokomasi efektyviai spręsti konfliktus pokalbių metu, žodinių/fizinių situacijų vaidinimas, išeičių ieškojimas, aptarimas.

Skatinti vaikų pasitikėjimą. Labiau pagirti už padarytą pažangą (1)

- Mokytojai nuolat kuria ugdomąsias palankų mikroklimatą. Pamokose reguliariai pastebimas geras mokinio elgesys, padėkojama mokiniui už gerą elgesį pamokoje (mokytoja Liudmila Maksimec). Lietuvių kalbos pamokose formuojama aplinka, kurioje mokinys nebijo klausti, drąsiai kalbėti, jaustis saugiai. Jei kažko nežino ir klausia, tai vertinama kaip jo galimybė tobulėti.
- Laikaisi duoto pažado ar žodžio, skatinu mokinius pasitikėti kitais, pavyzdžiui, klasiokais (mokytoja Raimonda Šiurytė).
- Pamokoje pastebiu ir įvertinu kiekvieną mokinio kūrybinę apraišką bei pasiekimą, akcentuoju ir parodau kitiems mokiniams, jo darbą arba darbo etapą, akcentuoju, kas pavyko, atsižvelgiu į tai, rašant įvertinimus. El. dienyne, įvertinimo priede, tėveliams paaiškinti, visada įrašau žemesnio įvertinimo komentarą. Nuolatos parašau pagyrimą už padarytą pažangą (mokytoja Goda Gujienė).
- Naudodamas kaupiamąjį vertinimą nemažinu vertinimo už netikslius, nepilnus atsakymus, raginu perrašyti blogai atliktus darbus, nekritikuoju už netikslius atsakymus frontalinės apklausos, minčių lietaus metodo metu (mokytojas Dainius Kuchanauskas).

Skatinti vaikų pasitikėjimą. Labiau pagirti už padarytą pažangą (2)

- Spalio 10 d. Pasaulinės psichikos sveikatos dienos proga šeštokų auklėtoja Kristina Ludavičiūtė pakvietė Trakų PPT psichologę Rasą Ragažinskienę į klasės valandėlę. Susitikimo-pokalbio tema „Kaip atsispirti bendraamžių spaudimui?“
- Spalio 14 d. visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Jolanta Garbotovič 7–8 kl. mergaitėms skaitė svarbią ir prasmingą paskaitą apie paauglystę.
- Lapkričio 14 d. klasės valandėlę septintokams tema „Buvimas grupėje“ vedė Trakų pedagoginės psichologinės tarnybos psichologė Rasa Ragažinskienė.
- Užimtumo tarnybos prie Lietuvos respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos (LR SADM)) vyriausioji specialistė Rita Malachovskienė, teikianti karjeros konsultanto paslaugas Vilniaus regione 8 klasės mokiniams vedė pamoką „Savęs pažinimas“.

Mokinius jau nuo 5 kl. supažindinti su egzaminų pasirinkimu, profesijomis (1)

Dalykų mokytojai, klasių vadovai, VGK (vaiko gerovės komisija), Trakų r. savivaldybės PPT karjeros specialistė Irma Jakavičienė, karjeros veiklų koordinatorė gimnazijoje Vida Lapėnienė nuolat veda profesinio orientavimo pamokas. Pvz.: „Profesijų loto“, „Gyveno kartą herojus“, „Pilot Runway“, „Archeologiniai požemių tyrinėjimai“, „Pokyčių dėžutė“, „Gyvenimo aprašymas ir jaunimo karjeros planavimas“, Mykolo Romerio universiteto atstovo Sauliaus Bugailiško paskaita II–IV G kl. mokiniams apie LAMA BPO, netradicinė technologijų pamoka – edukacinis užsiėmimas „Spintos istorijos“.

Mokinius jau nuo 5 kl. supažindinti su egzaminų pasirinkimu, profesijomis (2)

- Išvyka Vilniaus Statybininkų rengimo centre (VSRC), Valstybės sienos apsaugos tarnybos (VSAT) Vilniaus pasienio rinktinės kinologijos padalinyje, susitikimai su policininkais, ugniagesiais, krepšininkais Lavrinovičiais, su rašytoja Igne Zarambaite.
- Užimtumo tarnybos specialistė Rita Malachovskienė vedė pamoką apie moksleivių darbą vasaros metu, UAB „Verslo Aljansas“ atstovų užsiėmimas „Saugus darbas – mano ateitis“.
- Lankytasi parodoje „Studijos ir karjera Lietuvoje 2024“. Trakų rajono savivaldybės jaunimo reikalų koordinatorė Auksė Podrezaitė ir VšĮ „Ne imti, bet duoti“ atstovė bei Jaunimo savanoriškos tarnybos mentorė Toma Dvilevičienė II–III G kl. mokiniams pristatė atstovaujamas organizacijas ir jose vykdomas veiklas, prie kurių gali prisijungti ir savanoriai.

Vaikai patiria per daug streso

- Gimnazijos vaiko gerovės komisijos (VGK) iniciatyva 2024-03-15 vyko Trakų r. Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) psichologės Astos Jakonienės ir Vilniaus universiteto psichologijos magistro studento Tomo Tverijono užsiėmimai 5–8, I G klasių mokiniams. Jaunesniems – „Mokausi bendrauti ir sutarti“, vyresniems – „Moku ir galiu valdyti stresą“.
- Soc. pedagogė kasmet atlieka pirmokų, penktokų, naujokų ir naujokus priėmusių klasių adaptacijos tyrimą. Duomenis pristato klasių vadovams, VGK posėdžiuose.
- Su mokiniais dažnai kalba, kaip nusiraminti, kai ištinka stresinė situacija, naudojami kvėpavimo pratimai, pabuvimas vienam, minčių susidėliojimas. Amerikos psichologų asociacijos atlikta apklausa parodė, kad maždaug 14 proc. užsiima reguliariomis treniruotėmis vien tam, kad numalšintų stresą. Tad skatina vaikus aktyviau dalyvauti fizinio ugdymo pamokose tam, kad sumažintų susikaupusį stresą (mokytoja Kristina Ludavičiūtė).
- Mokiniai jaučiasi saugiau koridoriuose dėl mokytojų budėjimo ir įrengtų vaizdo stebėjimo kamerų.

Lengvinti namų darbų krūvį

- 2023–2024 m. m. išklaustyti 5 kl. tėvų pageidavimai dėl per didelio dalies mokomųjų dalykų namų darbų krūvio. Bendradarbiaujant su klasės vadove ir dalykų mokytojais krūvį pavyko sumažinti.
- Pamokų metu atliekamos sudėtingesnės užduotys, namų darbams skiriamos lengvesnės.
- Darbai užduodami klasėje: nebaigę jų atlikti pamokoje, turi baigti namuose; kas viską baigia klasėje, tiems namų darbai neužduodami (mokytoja Raimonda Šiurytė)

Mokinių pažanga nėra visai nuolatinė, yra dalykų, kur pažanga žemesnė (informacinių technologijų, gamtos mokslų, užsienio kalbų). Stiprinti šių sričių mokymą

- 2024 m. stebėtos 4 gamtamokslinio ugdymo pamokos: 1 pamoka – gamtos mokslų, 3 pamokos – chemijos; mokytojai teiktos pastabos / rekomendacijos dėl pamokų organizavimo.
- 2024 m. po ilgos pertraukos (nuo 2015 m.) abiturientas laikė ir išlaikė chemijos BE (gavo 42 balus).
- 2024 m. biologijos ir fizikos VBE laikė taip pat po 1 abiturientą: fizikos įvertinimas – 35 balai, biologijos – 56 balai. 2023 m. tik 1 abiturientas laikė fizikos VBE (biologijos ir chemijos – nė vienas), įvertinimas – 25 balai.
- Informatikos VBE nelaikė nė vienas abiturientas, 2023 m. laikė 3 abiturientai. Įvertinimų vidurkis – 12 balų.
- Anglų ir užsienio kalbų VBE 2024 m. (2023 m. – taip pat) išlaikė visi abiturientai: anglų k. vidurkis – 56,67 balai (2023 m. – 52), rusų k. – 69 balai (2023 m. – 49,86). Šių dalykų VBE vidurkiausiai gimnazijoje patys aukščiausiai. Anglų kalbos mokymo stipinimui 2023–2024 m. m. buvo skirta 1 savaitinė konsultacinė pamoka.

Tėvams trūksta apibendrintų pasiekimų

- Gruodžio mėn. ir po I, II pusmečio aptariami mokymosi pasiekimai. Klasių vadovai stebi mokinių pažangą, baigiantis mokslo metams administracijai teikia siūlymus dėl padėkų raštų teikimo už gerą mokymąsi, pažangą, kt.
- Klasių vadovai tėvus supažindina su savo auklėtinių mokymosi ir lankomumo rezultatais.
- Administracija apibendrintus NMPP, PUPP, VBE / MBE duomenis pateikia gimnazijos svetainėje:

<https://www.medeina.trakai.lm.lt/nmpp/>

<https://www.medeina.trakai.lm.lt/pupp/>

<https://www.medeina.trakai.lm.lt/vbe/>

Planuoti mokinio tikslus, parinkti vis sudėtingesnes užduotis.

- 2024-11-28 VGK posėdyje nutarta pakoreguoti buvusių MPG planų formą: nuo 2024 m. gruodžio mėn. planus rengti tik tiems mokiniams, kurie nėra SUP, bet turi mokymosi sunkumų iš 1–3 dalykų, arba gabiems mokiniams.
- Tai vyksta nuolat, kai dalykų mokytojai ugdytinius moko atlikti bandomąsias NMPP, PUPP, VBE užduotis, ruošia dalykų olimpiadoms, įvairiems konkursams.
- Vis dažniau pamokose skiriamos diferencijuotos užduotys, atsižvelgiant į mokinių darbo tempą, išmokimo lygį ir pageidavimą.

Rekomendacijos 2025 metams

Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėsenos ir vertinimo praktiką:

- mokymosi siekių ir sėkmės kriterijų aiškinimasis, pasidalinimas ir supratimas – pasiekti, kad mokiniai iš tikrųjų suprastų, kas jų laukia, ką jie patirs ir kaip bus įvertinta jų sėkmė;
 - veiksmingų diskusijų klasėje, veiklų ir mokymosi užduočių, kurios padėtų atskleisti ir pagrįsti mokymosi pasiekimus, planavimas – efektyvių mokymo strategijų, leidžiančių įvertinti sėkmę, sukūrimas;
 - teikti grįžtamąjį ryšį, kuris tiksliai paaiškina, kaip ateityje pasiekti mokymosi pažangos – siekiama mokiniams suteikti reikiamos informacijos, kad geriau suprastų sunkumus ir galimus sprendimus, planuotų tolimesnius mokymosi žingsnius;
 - skatinti mokinius būti mokymosi ištekliais vieni kitiems – mokinių skatinimas mokytis vieniems iš kitų, įtraukimas į bendras diskusijas ir grupes gali padėti pagerinti mokinių mokymąsi.
-