

# Plačiojo įsivertinimo anketa\_2015

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

---

Apklausos pabaigos data: 2015-05-18

Naudotas klausimynas: Plačiojo įsivertinimo anketa\_LT

Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: 57

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius: 0

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 57

Visiškai atsakyti klausimynai: 53

Grįžusių klausimynų kvota: 93,0%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 4

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 100,0%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienų žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas	3,6	2.1.5. Neformalusis ugdymas	3,0
4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas	3,5	1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai	3,0
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	3,5	4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	3,1
4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį	3,5	5.3.2. Lyderystė mokykloje	3,1
5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai	3,5	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės	3,1

### Detalūs rezultatai

#### 1.1. Etosas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1.2. Tradicijos ir ritualai					0%	8%	62%	31%	92%	52	5
1.1.3. Tapatumo jausmas					0%	14%	48%	38%	86%	50	7
1.1.4. Bendruomenės santykiai					0%	7%	53%	40%	93%	55	2
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas					2%	6%	26%	67%	93%	54	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1.6. Klasių mikroklimatas									90%	52	5

1.2. Pažangos siekiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai									85%	52	5
1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai									87%	54	3
1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis									89%	55	2

1.3. Tvarka

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės					11%	7%	41%	41%	81%	54	1
					6	4	22	22			
1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas					6%	11%	26%	57%	83%	54	1
					3	6	14	31			
1.3.3. Aplinkos jaukumas					2%	23%	28%	47%	75%	53	2
					1	12	15	25			

1.4. Mokyklos ryšiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje									98%	53	2
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis									96%	50	5
1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai									94%	53	2


2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1.1. Ugdymo programos									96%	54	1
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai									87%	54	1
2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija									90%	49	6
2.1.4. Pasirenkamosios programos									89%	53	2
2.1.5. Neformalusis ugdymas									80%	49	6

2.2. Pamokos organizavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas					6%	2%	43%	50%	93%	54	1
					3	1	23	27			
2.2.2. Pamokos struktūros kokybė					4%	2%	46%	48%	94%	54	1
					2	1	25	26			
2.2.3. Klasės valdymas					7%	4%	44%	44%	89%	54	1
					4	2	24	24			

2.3. Mokymo kokybė

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai									90%	51	4
2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys									96%	52	3
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas									98%	53	2
2.3.4. Išmokimo stebėjimas									92%	51	4
2.3.5. Namų darbai									83%	54	1

2.4. Mokymosi kokybė

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.4.1. Mokymosi motyvacija									89%	53	2
2.4.2. Mokėjimas mokytis									85%	53	2
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant									87%	53	2

2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas									85%	47	8
2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas									82%	44	11

2.6. Vertinimas ugdat

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas									88%	51	4
2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas									88%	52	3
2.6.3. Vertinimas kaip informavimas									92%	52	3

3.1. Pažanga

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga									96%	52	3
3.1.2. Mokyklos pažanga									94%	51	4

3.2. Mokymosi pasiekimai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai					0%	4%	53%	43%	96%	53	2
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai					0%	6%	58%	37%	94%	52	3
3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė					0%	6%	64%	30%	94%	53	2

4.1. Rūpinimasis mokiniais

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika									92%	53	2
4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida									94%	53	2

4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.2.1. Pagalba mokantis					6%	7%	31%	56%	87%	54	1
					3	4	17	30			
4.2.2. Psichologinė pagalba					4%	9%	41%	46%	87%	54	1
					2	5	22	25			
4.2.3. Socialinė pagalba					2%	9%	40%	49%	89%	53	2
					1	5	21	26			

4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas									85%	52	3
4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas									83%	53	2


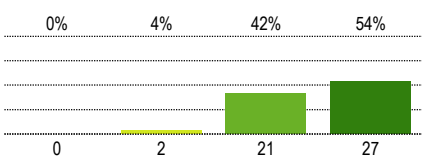

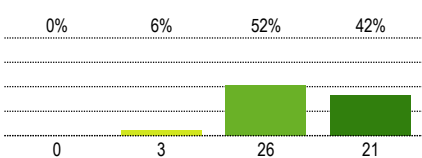

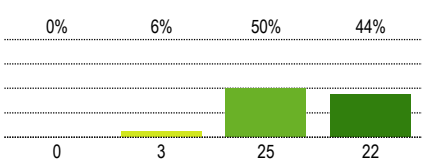

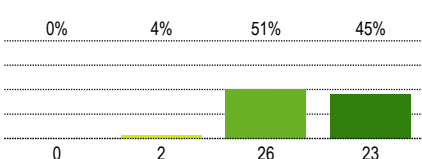
4.4. Pagalba planuojant karjerą

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį									92%	53	2
4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą									90%	51	4
4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas									96%	51	4

4.5. Tėvų pedagoginis &scaron;vietimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis									81%	53	2
4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika									76%	50	5

5.1. Mokyklos strategija

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai									96%	50	5
5.1.2. Planavimo procedūros									94%	50	5
5.1.3. Planų kokybė ir dermė									94%	50	5
5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis									96%	51	4

5.2. Mokyklos įsivertinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.2.1. Įsivertinimo procesas	<p>A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. A green bar extends to the value 3.4.</p>				<p>A stacked bar chart showing the distribution of quality assessments for 'Įsivertinimo procesas'. The categories are: 1 (0%), 2 (6%), 3 (51%), and 4 (43%). The counts for each category are 0, 3, 25, and 21 respectively.</p>				94%	49	6
5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas	<p>A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. A green bar extends to the value 3.2.</p>				<p>A stacked bar chart showing the distribution of quality assessments for 'Įsivertinimo rezultatų naudojimas'. The categories are: 1 (6%), 2 (4%), 3 (54%), and 4 (36%). The counts for each category are 3, 2, 27, and 18 respectively.</p>				90%	50	5

5.3. Vadovavimo stilius

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.3.1. Valdymo demokratiškumas									88%	48	7
5.3.2. Lyderystė mokykloje									79%	47	8

5.4. Personalo valdymas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.4.1. Personalo komplektavimas									92%	49	6
5.4.2. Dėmesys personalui									88%	48	7
5.4.3. Personalo darbo organizavimas									90%	49	6

5.5. Materialinių išteklių valdymas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.5.1. Lėšų vadyba									88%	49	6
5.5.2. Turto vadyba									88%	48	7
5.5.3. Patalpų naudojimas									90%	50	5

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### ∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

#### ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su

#### aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:**Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>