

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazija  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vytautas Gustas  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_  
(data)  
Paluknys  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinimo priemonės	Siektini rezultatai	Pasiekti rezultatai	Vertinimo rodikliai
------------------------	---------------------	---------------------	---------------------

**1 uždavinys. Tobulinti pamokos kokybę plėtojant savivaldaus mokymo(si) įgūdžius.**

Analizė grįstas ugdymo planavimas, koregavimas (esant reikalui), organizavimas.	Vyks kontekstualus, sąryšingas ir mokinių poreikių bei gimnazijos galimybių analize pagrįstas ugdymo planavimas. Planai (ugdymo, veiklos, ilgalaikiai dalykų, individualūs, MPG, kt.) ir tvarkaraščiai užtikrins suasmeninimo strategijų taikymą ir lankomumą, tuo gerins mokinių kompetencijas.	Užtikrintas sklandus ugdymo procesas. Mokinių ugdymosi lūkesčiai / poreikiai nustatyti mokslo metų pabaigoje ir tikslinti pradžioje, pritačius NMPP (2020, 2021 m. nevyko), PUPP analizes, I-II G kl. renkantis pagilinamuosius dalykų modulius, III-IV G kl. mokiniams susidarant ir koreguojant individualius vidurinio ugdymo planus. Vyko NVŠ poreikių nustatymo apklausa. Į	Direktoriaus įsakymai: 2021-01-22 Nr. V1-7; 2021-01-28 Nr. V1-8; 2021-03-23 Nr. V1-51; 2021-09-03 Nr. V1-73; 2021-09-13 Nr. V1-84; 2021-09-16 Nr. V1-86. Pagal gimnazijos ugdymo planą 1-4 kl. mokiniams 5 val. skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (individualioms ir grupinėms konsultacijoms). Pagilintam kalbinio ir matematinio ugdymo dalykų mokymui(si) I-IV G klasėse skirtos 6 val. (2020 ir 2019 m. – po 4).
---	--	--	---

		<p>mokinių lūkesčius atsižvelgta sudarant pamokų, NVŠ veiklų, VDM (visos dienos mokyklos) užsiėmimų tvarkaraščius. Individualiuose vidurinio ugdymo mokinių tvarkaraščiuose „langų“ bei maksimaliai leidžiamų savaitinių ir dienos pamokų skaičius neviršytas, laiko atžvilgiu kiekvienam mokiniui suderintos formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos.</p> <p>Su mokinių poreikiais ir gimnazijos galimybėmis suderinti pagalbos vaikui specialistų tvarkaraščiai, mokinių pavėžėjimo, maitinimo, sporto salės užimtumo tvarkaraščiai.</p> <p>Sumažėjo iš viso praleistų pamokų skaičius – 1 mokiniui teko 21 praleista pamoka (2019-2020 m. m. – 45; 2018-2019 m. m. – 65 pamokos).</p> <p>Karantino sąlygomis koreguotas pamokų kiekis, dalis pamokų skirta savarankiškam mokymuisi (direktoriaus įsakymai 2020-04-07 Nr. V1-38, 2020-08-25 Nr. V1-51, 2020-09-30 Nr. V1-51).</p> <p>Tęsiama VDM veikla. Metinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo analizės duomenimis, mokymosi kokybė (aukštesniuoju ir</p>	<p>Ilgalaikiai dalykų planai pateikiami, aptariami, derinami MG susirinkimuose.</p> <p>Dalykų pamokose pagal sudarytą tvarkaraštį dirbo mokytojo padėjėjos, spec. pedagogė-logopedė, visos dienos mokyklos (VDM) pedagogė. Individualūs SUP mokinių planai sudaryti pagal gimnazijos VGK ir pagalbos vaikui specialistų rekomendacijas, vidurinio ugdymo – pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.</p> <p>2021 m. gimnazija neformaliajam vaikų švietimui (NVŠ) skyrė 90,9 % pagal ugdymo planą galimų valandų (2020 m. – 91,3 %; 2019 m. - 82,6 %). Pagal poreikius 8,3 % atnaujinta NVŠ veiklų / būrelių pasiūla (2020 m. – 15,4 %).</p> <p>2020-2021 m. m. II pusm. mokinių apklausa dėl polinkių ir poreikių tenkinimo nuotolinio ugdymo(si) sąlygomis: 89,55 % respondentų atsakė, kad yra patenkinti nuotoliniu mokymusi ir jo organizavimu.</p>
--	--	---	---

		pagrindiniu lygiu besimokantys) išaugo nuo 46 % iki 49,3 %.	
Pagalba mokantis ir skatinimas.	<p>Bus kompensuotos mokymosi spragos, tarp jų – ir dėl nuotolinio mokymo(si). Tobulės gebėjimai nusistatyti ir ieškoti pagalbos. Mokiniam (SUP, gabiems ir kt.) bus teikiama individualizuota pagalba. Skatinimas motyvuos saviraišką, didins mokymosi motyvaciją.</p>	<p>Daugumoje stebėtų pamokų fiksuotas tinkamas savivaldumas mokantis, pvz., 7 kl. mokiniai drąsiai prašė pagalbos istorijos pamokoje; matematikos pamokoje 8 kl. mokiniai padedant mokytojui gebėjo išsikelti mokymosi tikslus; lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje I G kl. mokiniai gebėjo savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą. Dauguma gabių mokinių dalyvavo olimpiadose, konkursuose „Olympis“, „Kings“, „Kengūra“, „Pangea“. Matematikos „Pangea“ konkurse vienas mokinys užėmė III vietą; nacionaliniame vaikų ir moksleivių piešinių konkurse „Peizažas – Lietuvos spalvos“ du mokiniai laimėjo I ir II vietas; anglų kalbos konkurso rajoniniame etape vienas mokinys užėmė I vietą ir atstovavo Trakų rajonui respublikiniame etape. Pastebėti individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos yra skatinami.</p>	<p>Visi gavo pradinio, pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, 7 iš 8 - ir brandos atestatus. Nebuvo mokinių, paliktų kartoti kurso. 2020 m. mokinių apklausos duomenimis, nuotolinio mokymo metu daugiau nei trečdalis (37 %) mokinių buvo labiau pastebėti mokymo procese, jiems taikytas individualizavimas leido mokyti pasirinktu tempu ir forma. „IQES online Lietuva“ 2021 m. sausio mėn. apklausos duomenimis, teiginio „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,0, tėvų – 3,1; teiginio „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ mokinių įvertinimo vidurkis – 2,8 tėvų – 3,0. 2021 m. vasario mėn. VGK apklausa rodo, kad daugiau nei pusė apklaustų SUP mokinių nuotolinis mokymas(is) patinka, du trečdaliai respondentų atsakė, kad nuotolinio mokymo(si) užduotys jiems yra aiškios ir suprantamos, didžiąją daugumą apklaustųjų konsultacijų užtenka. Brandos egzaminų analizės duomenimis: - išlaikyta VBE dalis – 100 % (2020 m. – 76,9 %; 2019 m. – 80,6 %); - visų įvertinimų vidurkis – 47,64 (2020 m. – 32,2; 2019 m. – 31,9); - pagrindinio ir aukštesniojo lygio</p>

			<p>įvertinimų – 57,13 % 2020 m. – 42,3 %; 2019 m. – 38,9 %).</p> <p>Skatinimo būdai / formos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pagyrimai ugdymo proceso metu el. dienyne;</li> <li>- padėkos raštai, skiriami direktoriaus įsakymais besimokantiems aukštesniuoju ar pagrindiniu lygiais ir įteikiami dalyvaujant visai bendruomenei (direkt. įsak.:</li> </ul> <p>2021-06-09 Nr. O1-20;  2021-06-21 Nr. O1-31;  2021-07-20 Nr. O1-45);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemokamos išvykos (direkt. įsak. 2021-07-20 Nr. O1-47;  2021-09-08 Nr. O1-62);</li> <li>- talentų konkursai (direkt. įsak. 2021-06-25 Nr. O1-43).</li> </ul>
<p>Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas, siekiant pamokos kokybės ir savivaldaus mokymo(si) plėtros.</p>	<p>Bus pagilintas mokinio pažinimas, tobulės gebėjimai organizuoti šiuolaikines pamokas ir kitas ugdomąsias veiklas.</p> <p>Asmeninė pažanga atitiks turimą ar siekiamą kvalifikacinę kategoriją.</p>	<p>Pedagogų mokymas(is) orientuotas į gebėjimus organizuoti šiuolaikines pamokas ir kitas ugdomąsias veiklas bei mokinio pažinimą.</p> <p>Projekto KK lėšomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 83,3 % pedagogų dalyvavo 40 val. mokymuose pagal programą „Šiuolaikinės pamokos aspektai remiantis geros mokyklos koncepcija“, kurios vienas modulių – „Mokymosi savivaldumas“.</li> </ul> <p>Visi pedagogai ne mažiau kaip 5 d. savo kvalifikaciją kėlė dalykiniuose ir psichologinių žinių suteikiančiuose seminaruose / mokymuose.</p> <p>6 mokytojai metodininkai vedė / dalyvavo atvirose</p>	<p>Dalyvauta seminaruose, pvz., „Įtampa ir atsparumas, streso valdymas“, „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“, kt.</p> <p>Direktorius dalyvavo seminaruose „Vadybinių kompetencijų stiprinimas“ (40 val.), „Švietimo įstaigos vadovo veikla gerinant ugdymo kokybę“ (40 val.) ir kt.</p> <p>Pedagogai įtraukiami ir dirba: ugdymo, veiklos ir strateginio planų rengimo, KK projekto darbo grupėse, MG, Gimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, VGK, vadovauja Mokinių tarybai.</p>

		<p>pamokose; 2 mokytojai metodininkai organizavo teminę konferenciją gimnazijos mokiniams; soc. pedagogas metodininkas organizavo rajoninę soc. pedagogų konferenciją ir skaitė pranešimą; 1 mokytojui suteikta vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija.</p>	
<p>Socialinio mokinių saugumo užtikrinimas ugdomosiose veiklose.</p>	<p>Įgalinančiose mokytis aplinkose vyks suasmeninimo strategijomis grįstas netraumuojantis, nekonfliktiškas ir rezultatyvus ugdymo procesas.</p>	<p>Dalykų pamokose pagal sudarytą tvarkaraštį dirbo mokytojo padėjėjos, spec. pedagogė-logopedė, Visos dienos mokyklos pedagogė. Socialinė pedagogė, psichologė sistemingai teikė mokiniams pagalbą visus mokslo metus. Gimnazija ketvirtą kartą gavo Olweus mokyklos vardą. Tęsiama SG („Sniego gniūžtės“) veikla: vyko LJS „Žingsnis“ mokymai ir SG stovykla.</p>	<p>Pamokose rūpinamasi mokinių emociniu saugumu siekiant, kad jie nebijotų klysti, siūlomos užduočių ir jų atlikimo alternatyvos. 2021 m. sausio mėn. mokinių ir tėvų apklausos „IQES online Lietuva“ duomenimis, teiginio „Pamokoje aš nebijau suklysti“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,1; tėvų – 3,0. VGK (Vaiko gerovės komisija) rengė dokumentus tyrimui Trakų r. savivaldybės PPT: 6 mokinių - dėl pakartotinio, 3 mokinių – dėl pirminio specialiųjų ugdymo(si) poreikių nustatymo. Spec. pedagogė-logopedė specialiąsias pratybas teikė 41 mokiniui (iš jų – 19 SUP), pagerėjus rezultatams iš logopedinio sąrašo išbraukti 5 mokiniai. Psichologė 24 mokiniams (iš jų – 18 SUP) teikė 69 konsultacijas emocijų ir elgesio, bendravimo, savęs pažinimo ir asmenybės augimo temomis, nuotoliniu būdu vedė 7 klasės valandėles-paskaitas „Kaip suvaldyti pyktį?“, „Streso valdymo</p>

			<p>svarba“, „Savo ramybės paieška – streso įveika“ 2, 4, II G, IV G klasių mokiniams. Socialinė pedagogė 36 mokiniams (iš jų – 18 SUP) teikė 136 konsultacijas (įskaitant nuotolines).</p> <p>2021 m. sausio mėn. mokinių ir tėvų apklausos „IQES online Lietuva“ duomenimis, teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,7; tėvų – 3,6.</p>
--	--	--	--

**2 uždavinys. Plėtoti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą ir partnerių galimybių panaudojimą mokinių kompetencijų gerinimui.**

<p>Gimnazijos bendruomenės į(si)traukimo į mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų gerinimą palaikymas.</p>	<p>Bus palaikomos suderintos bendruomenės (mokinių, buvusių mokinių, tėvų, mokytojų) pastangos dėl mokinių mokymo(si) rezultatų ir pageidaujamo socialinio elgesio siekiant mokinio pažangos.</p>	<p>Mokytojai, mokiniai ir tėvai tęsė MPG (mokinių pasiekimų gerinimo) planų pildymą ir duomenų analizę. Vyko klasės ir gimnazijos tėvų / globėjų susirinkimai, tradiciškai kartu organizuotos bendros edukacinės veiklos. Po signalinių pusmečių ir pusmečių tėvai / globėjai supažindinti su mokinių pasiekimais, kartu planuotas jų gerinimas.</p>	<p>2 kartus per pusmetį klasių vadovai, mokiniai, tėvai, mokytojai bendradarbiaudami pildė MPG planus. Klasių vadovai supažindino mokomųjų dalykų mokytojus, mokinius ir jų tėvus su MPG planų rezultatais. Planų duomenys ir individuali mokinių pažanga buvo aptarta klasių vadovų MG susirinkimuose: 2021-02-10, protokolas Nr. 1; 2021-04-21, protokolas Nr. 2; 2021-12-22, protokolas Nr. 4. 2021-04-09 vyko atvira geografijos pamoka, kurią organizavo geografijos mokytojas ir buvusi mokinė – studentė. 2021 m. birželio 3, 10, 25 dienomis 1, 3 kl. vadovės ir tų klasių mokinių tėvai organizavo bendras edukacines veiklas tų klasių mokiniams (2020-2021 m. m. gimnazijos</p>
--	---	--	--

			<p>metraštis).</p> <p>2021-12-10 vyko bendras gimnazijos administracijos, VGK ir VŠĮ „Šv. Jono vaikai“ socialinių darbuotojų pasitarimas dėl mokinių elgesio (2021-12-10 VGK protokolas Nr. 7). Klasių vadovų auklėjamuosiuose planuose numatytos bendros su tėvais / globėjais kl. valandėlės 2021 m. I-II ketv. vyko nuotoliniu būdu, o IV ketv. – realių susitikimų forma.</p> <p>2021 m. sausio mėn. mokinių ir tėvų apklausos „IQES online Lietuva“ duomenimis, teiginio „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,0; tėvų – 3,2.</p>
Partnerių galimybių panaudojimas mokinių kompetencijų gerinimui.	<p>Mokinių pasiekimų (NMPP, PUPP, VBE / MBE, įvairaus lygio olimpiadų, konkursų, varžybų, dalykinių projektų – KK ir kt., tyrimų / apklausų ir t. t.) rezultatų analizė padės / leis įsivertinti pasiekimų lygį ir gerinti kompetencijas konkrečiomis kryptimis pagal mokinių poreikius.</p> <p>Bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, bendrai organizuojant įvairias veiklas įvairiose aplinkose ugdytiniai įgis naujų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų.</p>	<p>Partneriams padedant išsiaiškintas esamas pasiekimų lygis, galimos pagalbos kryptys, ugdomosios veiklos prioritetai ir pagerinti mokymo(si) rezultatai.</p> <p>Pvz., pasinaudojant projekto KK lėšomis ir konsultuojant 53 spragu turinčius ir gabius 4-8 kl. mokinius iš lietuvių kalbos ir matematikos, I ir II pusmečiuose pasiektas teigiamas įvertinimų pokytis.</p> <p>Analizių pagrindu vyko visos ugdomosios veiklos planavimas.</p> <p>Dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokiniai pagilino gimnazijai bendradarbiaujant su</p>	<p>Mokymosi pasiekimų patikrų rezultatų analizės aptartos:</p> <p>Gimnazijos tarybos posėdyje 2021-09-15 (protokolas Nr. 4);</p> <p>Mokytojų tarybos posėdyje 2021-08-26 (protokolas Nr. 5);</p> <p>Metodinės tarybos susirinkime 2021-09-03 (protokolas Nr. 3).</p> <p>Projekto KK pirmųjų metų veiklos tobulinimo ataskaita (aptarta gimnazijos Mokytojų tarybos 2021-08-26 posėdyje, protokolas Nr. 5):</p> <p>I ir II pusmečiuose pasiekta - teigiamas įvertinimų pokytis (kai įvertinimai padidėjo 1-2 balais)</p>

		<p>NŠA, Trakų r. savivaldybės PPT, Trakų ŠC, Policijos komisariatu (dalyvauta nuotoliniame teisinių žinių konkurse „Temidė“), Trakų r. gimnazijomis, Paluknio įstaigomis: seniūnija, lopšeliu-darželiu, L. Komolovskio gimnazija, biblioteka, Lietuvos vaikų vėžio asociacija „Paguoda“ (dalyvauta 5 projekto „Pozityvių pokyčių olimpiada“ veiklose).</p>	<p>nustatytas 14 (26,42 %) konsultuotų mokinių; - įvertinimai liko tokie patys 34 (64,15 proc.) mokinių; - sumažėjo 1-2 balais 5 (9,43 %) mokinių. Lietuvos vaikų vėžio asociacija „Paguoda“ organizavo gimnazijos mokiniams nuotolinius mokymus / užsiėmimus: 2021-03-04 „Teatras padeda suprasti“; 2021-03-10 „Kodėl žmogaus kūnui reikia judesio“; „Ką privalo žinoti kiekvienas vaikas paauglys apie savo mitybą“; 2021-03-25 „Pozityvus mąstymas“; 2021-04-14 „Susikurk stalo žaidimą pats“.</p>
--	--	--	---

**3 uždavinys. Tobulinti reikiamą materialinę bazę ir įvairinti ugdomasias aplinkas siekiant ugdymo(si) kokybės.**

<p>Racionalus ugdomųjų aplinkų ir optimalus įgalinančios mokytiis gimnazijos materialinės bazės panaudojimas ir atnaujinimas.</p>	<p>Gimnazija racionaliai naudos turimus išteklius, sukaups ugdomųjų priemonių pagal individualius mokinių poreikius. Išlaugs gebėjimai naudotis kompiuterine įranga perteikiant informaciją, mokant bei mokantis. Ugdomųjų aplinkų įvairinimas išplės tarpdalykinio integravimo galimybes. Didės mokinių mokymosi motyvacija, gerės lankomumas.</p>	<p>Visos gimnazijos patalpos racionaliai panaudojamos ugdomosioms veikloms. Sukurta ir atidaryta lauko klasė. Dalijantis kabinetais, kt. patalpomis, sudarytos galimybės organizuoti įvairesnes ugdomasias veiklas (ypač integruotas pamokas) ir jas vykdyti įvairesnėse gimnazijos aplinkose. Panaudojus 31,16 % projekto KK lėšų ir pagerinus ugdymo(si) aplinkas, sudarytos galimybės organizuoti šiuolaikines pamokas. 2021 m. įsigyta 16 stacionarių ir 4 nešiojami kompiuteriai, 1 kamera hibridiniam mokymui ir 1</p>	<p>Sudaryti patalpų naudojimo tvarkaraščiai. Planuojamas išteklių atnaujinimas. Integruotos veiklos (integruotų pamokų ir kt. veiklų skaičius naujose erdvėse išaugo 0,3 %) ir jų poveikis mokiniams užfiksuotas projekto KK pirmųjų metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje. 2020-2021 m. m. mokytojai, pasinaudodami dalykų ir kt. kabinetais, biblioteka, vidutiniškai vedė po 4,2 savo dalyko ir karjeros planavimo bei kt. integruotas pamokas; po 2,5 integruotas klasių valandėles. Apibendrintais klasių vadovų duomenimis mokinių aktyvumas</p>
---	---	--	--

		<p>kopijavimo aparatas. KK projekto lėšomis IT specialistas konsultavo 15 mokytojų ir 50 mokinių tobulindamas jų įgūdžius dirbti mokymosi aplinka Office 365. Mokiniai naudojami skaitmeninėmis mokymo(si) aplinkomis „EDUKA klasė“ (projekto KK lėšomis įsigytos 55 „Eduka“ licencijos), MS Teams, Zoom, etest.lt, istorijatau.lt, lrs.lt, YouTube ir kt., internetiniais įrankiais „Socrative“, „Kahoot“ ir pan. Padidėjo mokinių aktyvumas, susidomėjimas ugdomosiomis veiklomis, lankomumas.</p>	<p>renginiuose pasiekė 54–59 %. Metinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo analizės duomenimis, mokymosi kokybė pagerėjo 3–9 %, vidutiniškai 1 mokiniui iš viso praleistų pamokų skaičius sumažėjo nuo 64,5 iki 21,4. Visi duomenys aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2021-08-26 (protokolas Nr. 5). 2021 m. sausio mėn. mokinių ir tėvų apklausos „IQES online Lietuva“ duomenimis, teiginio „Man patinka eiti į mokyklą“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,0; tėvų – 3,4.</p>
--	--	--	--

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti mokiniams, patyrusiems sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, praradimų kompensavimo pagalbą.	Parengtas mokinių, patiriančių sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, mokymosi praradimų kompensavimo planas. Vaiko gerovės komisija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Parengtas mokinių, patiriančių sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, mokymosi praradimų kompensavimo planas ir patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu. Sunkumus patyrusių mokinių pasiekimai gerėja 2–3 %, lyginant pirmojo pusmečio ir metinius rezultatus. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, patyrusių sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, teigia, kad suteikta pagalba padėjo (apklausos	Mokinių, patiriančių sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, mokymosi praradimų kompensavimo planai patvirtinti įsakymais: 2021-05-07 Nr. P1-5; 2021-05-07 Nr. P1-6; 2021-11-03 Nr. P1-25. Sunkumus patyrusių mokinių pasiekimai pagerėjo 8,12 %, lyginant pirmojo pusmečio ir metinius rezultatus. Metinių mokymosi pasiekimų ir

	sėkmingai taikys praradimų kompensavimo įrankius.	duomenys).	lankomumo analizės duomenimis, mokymosi kokybė išaugo 3,3 %. Projekto KK pirmųjų metų veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita: lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo vidutiniškai – 5 %; matematikos – 3,4 %.
1.2. Tęsti pamokos kokybės gerinimą panaudojant kolegialų grįžtamąjį ryšį (pagal projektą „Kokybės krepšelis“).	Įvykdytos pagal projektą „Kokybės krepšelis“ parengto plano metų veiklos ir priemonės. Pagerėję lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokomųjų dalykų mokinių pasiekimai.	Pamokų stebėjimo ir aptarimo protokolai. Pagerėjęs pamokos ugdymo kokybės vertinimas: savivaldumas mokantis padidės nuo 2,8 (2020 m.) iki 3,0 (2021 m. mokinių ir tėvų nuomonė „IQES online Lietuva“ duomenimis). Metinėse mokinių pasiekimų ir lankomumo suvestinėse užfiksuoti 0,02 % pagerėję 5–8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų įvertinimai. Projekto „Kokybės krepšelis“ metinio plano priemonių įvykdymas aptartas gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje.	Projekto KK pirmųjų metų veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita: stebėta ir aptarta 15 pamokų (9 realiuoju ir 6 nuotoliniu būdu). Projekto KK antrųjų metų dalinė (2021 m. lapkritis – gruodis) veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita: stebėtos ir aptartos 5 pamokos (realiuoju būdu). Projekto KK metinio plano įvykdymas aptartas gimnazijos Mokytojų tarybos 2021-08-26 posėdyje (protokolas Nr. 5). Pamokos kokybė naudojantis projektu KK pagerėjo: 2020 m. „IQES online Lietuva“ apklausoje 5 žemiausiai įvertinti srities <i>Savivaldumo mokantis</i> požymių įverčiai 2021 m. apklausoje vidutiniškai pagerėjo nuo 2,8 iki 3,0. Metinėse mokinių pasiekimų ir lankomumo suvestinėse užfiksuoti pagerėję 5–8 kl. mokinių pasiekimai: lietuvių kalbos – 5 %; matematikos – 3,4 %. Mokytojams organizavau 16 val.

			seminarą-praktikumą „Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pamokos kokybei tobulinti“.
1.3. Pasirengti ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu būdu ir įteisinti nuotolinį ugdymą gimnazijos nuostatuose.	Sudarytos sąlygos vykdyti mokymą(si) nuotoliniu organizavimo būdu: kompiuterinė įranga, interneto prieiga, skaitmeninės priemonės, mokytojų kompetencija, nuotolinio mokymosi aplinka. Papildyti gimnazijos nuostatai, kuriuose įteisintas nuotolinis mokymas.	Įsivertintas ir savivaldybės vykdomosios institucijos įvertintas gimnazijos pasirengimas dirbti nuotoliniu būdu. Paskirtas skaitmeninių technologijų administratorius. Parengtas ir gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintas mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas. Įteisintas gimnazijos nuostatuose nuotolinis mokymas atitinka Mokymų nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijams.	Mokytojų tarybos posėdyje (2021-05-20, protokolas Nr. 2) įsivertintas nuotolinio ugdymo organizavimas 2020-2021 mokslo metais. Į gimnazijos dokumentus (2021-2022 m. m. ugdymo planas, 2021-09-03 direkt. įsak. Nr. V1-73; mokymo sutartys, 2021-06-18 direkt. įsak. Nr. V1-54) įtrauktos nuostatos dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu. Karantino sąlygomis koreguotas pamokų kiekis, dalis pamokų skirta savarankiškam mokymuisi (direktoriaus įsakymai 2020-04-07 Nr. V1-38, 2020-08-25 Nr. V1-51, 2020-09-30 Nr. V1-51). Paskirtas skaitmeninių technologijų administratorius – inžinierius kompiuterių priežiūrai. 2021 m. įsigytos 22 IKT priemonės. KK projekto lėšomis IT specialistas konsultavo 15 mokytojų tobulindamas jų įgūdžius dirbti mokymosi aplinka Office 365. Mokiniai naudojami 55-iomis projekto KK lėšomis įsigytais ir kt. skaitmeninėmis mokymo(si) aplinkomis.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis vadovavimas ir efektyvus veiklos valdymas
7.2. Komandinio kūrybiškumo skatinimas

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti pamokos kokybės gerinimo kontrolę pagal projektą „Kokybės krepšelis“	Šiuolaikinės pamokos kriterijus atitiks 40 proc. pamokų.	Gimnazijos vadovų stebėtos mokytojų 1–2 pamokos, stebėtų pamokų išvados ir siūlymai pateikti pamokų vertinimo lentelėse ir aptarimų metu. Atlikta mokytojų teminių planų, pamokų analizė ir rezultatai bei išvados pateikti mokytojų tarybos posėdyje.
8.2. Organizuoti ir užtikrinti nuotolinio ir hibridinio ugdymo kokybę ir jo taikymą esant poreikiui.	Įgyvendinamas kabinetų turtinimo planas, aprūpinant juos hibridiniam darbui reikalinga įranga, mokytojai išmokę ir geba organizuoti pamokas hibridiniu būdu, efektyviai naudojamos turimos priemonės.	Mokytojai yra parengę kabinetų turtinimo planus. Gimnazijos vadovų stebėtos mokytojų 1–2 pamokos, organizuotos hibridiniu būdu, ir aptartas įgytų priemonių naudojimas stebėtose pamokose. Ugdymo turinio skaitmenizavimui skirtos lėšos įsisavinamos 100 proc. Mokytojų pravestos 5–8 proc. pamokų hibridiniu ir/ar nuotoliniu būdu. Dalis pamokų (1–2 savaites) 5–12 klasėse vykdytos nuotoliniu ir/ar hibridiniu būdu. 20 proc. mokymų, tėvų susirinkimų, posėdžių vykdyta nuotoliniu būdu naudojant Ofise 365 Teams platformą.
8.3. Telkti mokytojus ir pasirengti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui gimnazijoje	Suburta gimnazijos UTA komanda ir paskirstytos narių funkcijos. Parengtas ir įgyvendinamas UTA veiksmų planas. Su gimnazijos bendruomene užtikrinama komunikacija UTA klausimais. Mokytojai dalyvauja UTA mokymuose, pasirengę įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.	Suburta, direktoriaus įsakymu patvirtinta UTA komanda, paskirtos nariams funkcijos. Atlikta gimnazijos turimų išteklių analizė, susitarta su bendruomene dėl prioritetų, parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas UTA veiksmų planas. Ne mažiau 50 proc. mokytojų dalyvavę UTA mokymuose, 60–70 proc. žino, kokias kompetencijas ir žinias turi patobulinti darbui su atnaujintomis BP Mokytojai metodinėse grupėse išanalizavę atnaujintas BP, Vaiko raidos aprašą ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojo, dalyvavusio programoje „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, organizuoti 3 mokymai gimnazijos mokytojams apie pasirengimą diegti atnaujintas

