

*TRAKŲ RAJONO PALUKNIO „MEDEINOS“
GIMNAZIJOS*

STRATEGINIS PLANAS

2017-2019 METAMS

TURINYS

Skyriaus nr.	Skyrius	Puslapis
I.	BENDROJI DALIS	3
II.	GIMNAZIJOS VEIKLOS PRISTATYMAS	4
2.1.	Statistiniai duomenys	4
2.2.	Ugdymo tradicijos ir pasiekimai	4
III.	2014-2016 M. STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ	10
IV.	PEST (IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ)	15
V.	VIDINĖ ANALIZĖ	16
VI.	SSGG ANALIZĖ	17
VII.	STRATEGINĖ IŠVADA	18
VIII.	GIMNAZIJOS STRATEGIJA	18
8.1.	Mokyklos vizija	18
8.2.	Mokyklos misija	19
8.3.	Filosofija ir vertybės	19
IX.	STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI	19
X.	STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS	20
XI.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA	24

PATVIRTINTA
Paluknio „Medeinos“ gimnazijos
direktoriaus 2017 m. birželio 27 d.
įsakymu Nr. V-124

I SKYRIUS. BENDROJI DALIS

Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazija (iki 2015 m. vidurinė mokykla) įsteigta 1994 m. Steigėjas – Trakų rajono savivaldybės taryba.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė - savivaldybės.

Gimnazijos savininkas – Trakų rajono savivaldybė, identifikavimo kodas 111104791 (Vytauto g. 33, LT-21106, Trakai).

Gimnazijos adresas: Vilniaus g. 2A, Paluknys, Trakų r. LT-21013; tel. 8 (528) 61215; el. paštas medeinatr@gmail.com.

Mokymo kalba – lietuvių.

Gimnazijos mokymosi formos ir mokymo proceso organizavimo būdai: grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazijos strateginio plano 2017–2019 metams tikslas – numatyti gimnazijos veiklas ir jų organizavimą taip, kad gimnazija išliktų konkurencinga, kokybišką švietimą teikiančia įstaiga, todėl gimnazija planuoja efektyviai ir tikslingai organizuoti veiklas, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus. Planas padės užtikrinti vidinių procesų funkcionavimą siekiant iškeltų tikslų, suderinti gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Gimnazijos strateginį planą rengė 2017 m. sausio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-26 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui parengti“ sudaryta 6 asmenų darbo grupė, darbo grupės pirmininkė – Vitalija Dovydenienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Paluknio „Medeinos“ gimnazijos strateginis planas 2017-2019 m. (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis:

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;

Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 m.;

Trakų rajono savivaldybės 2016-2025 m. strateginiu plėtros planu;

Trakų rajono savivaldybės 2016-2018 m. strateginiu planu;

Geros mokyklos koncepcija;

Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazijos nuostatais;

2016 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvados ir rekomendacijomis,

strateginio plano 2014-2016 metams įgyvendinimo veiksmingumo analize, išvadomis;

Gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, gimnazijos veiklos ataskaitomis, veiklos įsivertinimo, naudojant NMVA IQES online Lietuva instrumentus mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti, rezultatais, pedagogine ir kultūrine gimnazijos bendruomenės veiklos patirtimi, gimnazijos savivaldos institucijų siūlymais.

Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, solidarumo, bendradarbiavimo, viešumo principų.

II SKYRIUS. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRISTATYMAS

2.1. Statistiniai duomenys

2016 m. rugsėjo 1 d. duomenimis:

<u>Darbuotojų skaičius:</u>	40
• pedagogų	29 (8 mokytojai metodininkai, 13 – vyresnieji mokytojai, 8 mokytojai)
• technikinio personalo	11
Administracijos darbuotojai	3 (direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams)
Klasių komplektų skaičius	12 + PUG
Mokinių skaičius	164 (PUG - 21, 1-4 kl. – 43; 5-8 -49, I-II G kl. – 27; III-IV G kl. – 24)
Mokinių, gaunančių socialinę paramą (nemokamą maitinimą), skaičius.	29
Mokiniais pagalbą teikiantys specialistai.	Socialinis pedagogas, spec. pedagogas-logopedas, mokytojo padėjėjas, ugdymo karjerai koordinatorius, bibliotekos vedėjas
Abiturientų laidų skaičius nuo 1996 m.	21 (2016 m. – XXI)
Savivaldos institucijos. Grupės, komisijos	Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Metodinė taryba, 6 metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija.

2.2. Ugdymo tradicijos ir pasiekimai

1961 m. Paluknio vidurinėje mokykloje įkurta pirmoji klasė lietuvių mokomąja kalba. Trikalbė mokykla 1994 m. pertvarkyta į dvi - Paluknio lenkų ir rusų ir Paluknio lietuvių vidurines. 1997 m. lietuvių mokykla pavadinta Paluknio „Medeinos“ vidurine mokykla, 2015 m. jai suteiktas gimnazijos statusas.

Mokinių skaičiaus kaita nuo 1994 m.:

Mokslo metai	1994-1995	2016-2017
Mokinių skaičius	66	164
Pokytis procentais	-	59,75

Gimnazija įvairiatautė, tad yra atvira, lanksti, tolerantiška tautinėms mažumoms, nuolat besikeičianti bendruomenė, kurioje ugdoma pagarba kitai kalbai, kultūrai bei papročiams.

Bendruomenė yra iniciatyvi, dalyvauja rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose bei renginiuose, prisitaiko prie socialinių, ekonominių šalies pokyčių. Gimnazijoje vykdoma įvairiapusė, visą bendruomenę įtraukianti prevencinė veikla.

Nuo 2006 m. vykdoma tarptautinė kvaishalų prevencijos programa „Sniego gniūžtė. Nuo 2007 m. kasmet iš JAV gaunamas tarptautinis akreditacijos sertifikatas. 2011 m. įsijungta į tarptautinę patyčių prevencijos programą Olweus.

2010 m. Trakų švietimo centro psichologė atliko patyčių lygmens mokykloje tyrimą. Tyrimo rezultatai paskatino nuo 2011 m. dalyvauti Olweus patyčių prevencijos programoje bei 2013-2014 m. diegti OPKUS (Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą) ir siekti tapti Olweus vardo mokykla. Du kartus gimnazijoje atliktas Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos auditas. Pirmąkart – 2014 m., antrąkart – 2016 m. pavasarį. Abu kartus audito išvados leido gauti Olweus mokyklos vardą.

3-8, I-II G kl. mokinių, patiriančių patyčias 2-3 kartus per mėnesį, procentinė dalis (pateikti 2011 m., tik pradėjus diegti programą, ir 2016 m. Olweus apklausos duomenys):

2011 m.		2016 m.	
Mergaitės	Berniukai	Mergaitės	Berniukai
32,4 %	23,3 %	17,1 %	28,9 %
Bendrai – 27,5 %		Bendrai – 23,2 %	

Dalyvaudama prevencinėje patyčių programoje gimnazija tapo saugesnė. Olweus tyrimo organizatoriai, apskaičiavę procentinį vieneta, nustatė, kad patyčių mastas nuo 2011 m., kai buvo pradėta diegti Olweus programa, iki 2016 m. rudens gimnazijoje sumažėjo 15,6 %. „Medeinos“ gimnazija – kol kas vienintelė Olweus vardo mokykla Trakų rajone.

Bendradarbiaujama su Trakų r. Rūdiškių PN, Rūdiškių muzikos mokykla, Paluknio ambulatorija, Paluknio seniūnija, Trakų r. Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Trakų švietimo pagalbos tarnyba, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, VšĮ „Šv. Jono vaikai“, Panevėžio r. draugija „Sniego gniūžtė“, Lietuvos krikščioniškojo jaunimo blaivybės sąjunga „Žingsnis“. Mokiniais skaitomos paskaitos smurto, žalingų įpročių, sveikos gyvensenos temomis, vyksta kiti renginiai. Gimnazijoje dirba 4 pagalbos mokiniui specialistai, nuo 2012-2013 m. m. I pusmečio - Trakų švietimo pagalbos tarnybos psichologas. Teikiama visapusiška pagalba mokiniams, turintiems elgesio, lankomumo, pažangumo problemų, taip pat ir šių mokinių tėvams.

VGK posėdžiuose sprendžiami priešmokyklinės grupės, 1, 5 klasių mokinių, naujokų adaptacijos, 1-8, I-IV G klasių mokinių mokymosi efektyvumo, lankomumo ir elgesio klausimai.

Pagalbos veiksmingumas priklauso nuo daugelio aspektų, kurių svarbiausias yra klasės vadovo vaidmuo. Siekiant efektyvinti ir koordinuoti klasių vadovų veiklą, 2016 m. rudenį įsteigta klasių vadovų metodinė grupė.

2006-2012 m. vykdytas 4 klasės mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų patikrinimas, nuo 2009 m. - 5 klasės mokinių lietuvių, anglų kalbų bei matematikos pasiekimų

patikrinimai, atliekamos jų analizės, teikiamos ugdymo tobulinimo rekomendacijos mokytojams. 2013 m. pradėti taikyti NEC organizuojami standartizuoti testai 4, 6, 8 klasėms, 2016 m. – diagnostiniai testai 2 klasei.

II G klasės mokiniai dalyvauja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, kuriuo įvertinami pagrindinio ugdymo baigiamosios klasės mokinių lietuvių gimtosios kalbos ir matematikos pasiekimai ir nustatomi gebėjimai. **Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo duomenys:**

Metai	2014	2015	2016
Mokinių skaičius	11	11	15
Patikrinime dalyvavusių skaičius	11	11	15
Lietuvių kalbos patikrinimo įvertinimai (4-10 balų)	10 (90,9 %)	11 (100 %)	15 (100 %)
Matematikos patikrinimo įvertinimai (4-10 balų)	9 (81,81 %)	7 (63,63 %)	15 (100 %)

IV G klasės mokiniai laiko brandos egzaminus – dalyvauja mokymosi pagal vidurinio ugdymo programas pasiekimų patikrinime. **Brandos egzaminų duomenys:**

Metai	2014	2015	2016
Abiturientų skaičius	13	16	10
Brandos egzaminus laikusių skaičius	13	15	9
Iš viso laikyta valstybinių brandos egzaminų (VBE)	28	34	22
Išlaikytų VBE skaičius, procentinė dalis	22 (78,6 %)	33 (97 %)	22 (100 %)
Išlaikytų VBE įvertinimų vidurkis	37,27	44,18	50,14

2016 m. laikyti 22 valstybiniai brandos egzaminai. Vienam mokiniui vidutiniškai – 2,4 (2015 m. - 2,26, 2014 m. – 2,3). Ne mažesnius kaip 70 balų VBE įvertinimus gavo 4 mokiniai (2015 m. – 3 mokiniai, 2014 m. - 2 mokiniai). Per 70 balų - 7 VBE įvertinimai, iš jų 2 - aukštesniojo lygio, 9,09 % (2015 m. – 1 aukštesniojo lygio įvertinimas, 3,03 %).

2015-2016 m. m. pradėti diegti ir nuo 2016 m. rugsėjo visoms klasių grupėms taikomi MPG (mokinio pasiekimų gerinimo) planai. Mokinio individualių pasiekimų pagrindu sudarant MPG aktyviai dalyvauja pats mokinys, klasės vadovas, dalykų mokytojai ir mokinio tėvai. Metodinėje taryboje aptariamos išryškėjusios MPG taikymo problemos, numatomi problemų sprendimo būdai.

2013 m. įdiegtas UAB „Nacionalinis švietimo centras“ elektroninis „Mano dienynas“. Prieigas prie jo turi visos gimnazijos bendruomenės grupės – mokytojai, mokiniai, tėvai / globėjai, pagalbos vaikui specialistės, tad informacija apie ugdymo(si), lankomumo rezultatus pateikiama ir gaunama laiku, reikalui esant pranešimais siunčiama svarbi individuali informacija, užtikrintas greitas grįžtamasis ryšys.

Mokiniai kasmet dalyvauja daugelyje rajoninių ir respublikinių renginių (konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt.).

Dalyvavimas ir ryškiausi pasiekimai tarptautiniuose, respublikiniuose, regioniniuose ir rajoniniuose renginiuose:

1. Pasiekimai tarptautiniuose, respublikiniuose ir regioniniuose renginiuose:

2015 m. respublikiniame sveikatos ugdymo veiklų konkurse-akcijoje „Sveikatos fiesta“ projektas „Sveikesnio pasirinkimo link“ (vadovė D. Pansevič) tapo nugalėtoju; respublikiniame moksleivių integruoto ekologijos, technologijų, gamtos mokslų kūrybinių darbų konkurse „Mano daiktų skveras“ A. Aliukonis (III G kl.) - III vieta; regioniniame diktanto konkurse „Rašyti taisyklingai lietuviškai - garbinga“ G. Aliukonytė (8 kl.) - I vieta.

2016 m. tarptautiniame konkurse „Kalėdinis atvirukas“ V. Lapėnaitė (4 kl.) – laureatė; Vilniaus regiono mokyklų rašinių ir piešinių konkurse „Mano tautos tradicijos, apie kurias norėčiau papasakoti“ A. Tuinevič (III G kl.) - II vieta, K. Kraulaidytė (7 kl.) – II vieta; menų studijos konkurse „Linksmos spalvos“ J. Lazukina (5 kl.) – I vieta, E. Tuinevič (4 kl.) ir A. Gželko (6 kl.) – II vieta, J. Proškina (6 kl.) – III vieta; regioniniame diktanto konkurse „Rašyti taisyklingai lietuviškai – garbinga“ D. Garbotovič (8 kl.) - I vieta, S. Maksimec (6 kl.) - II vieta, G. Daukševičiūtė (5 kl.) – III vieta.

2. Pasiekimai rajoniniuose renginiuose:

2015 m. konkurse „Dainuoju Lietuvą“ priešmokyklinės grupės auklėtiniai tapo laureatais darželių–pradinių klasių amžiaus grupėje; 4-ų klasių matematikos olimpiadoje T. Kuchanauskas (4 kl.) - II vieta; matematikos olimpiadoje A. Aliukonis (III G kl.) – I vieta, L. Kuchanauskaitė (IV G kl.) – II vieta, J. Kirilova (II G kl.) - III vieta; biologijos olimpiadoje G. Mikulskaitė (III G kl.) - II vieta; dailės olimpiadoje Ž. Ruseckaitė (IV G kl.) - I vieta (mergina atstovavo Trakų rajonui respublikinėje dailės olimpiadoje); technologijų olimpiadoje A. Aliukonis (III G kl.) - III vieta; konkurse „Elektroninis laiškas merui“ A. Tuinevič (II G kl.) – I vieta, S. V. Buinovskaitė (III G kl.) - II vieta, J. Gaidukaitė (IV G kl.) – III vieta.

2016 m. geografijos olimpiadoje G. Mikulskaitė (IV G. kl.) - II vieta, dailės olimpiadoje J. Karčmit (II G kl.) - II vieta, rusų (užsienio) kalbos olimpiadoje A. Tuinevič (III G kl.) - II vieta; konkurse „Aš moku rašyti E. Daukševič “ (4 kl.) - III vieta; parodoje-konkurse „Trakams, Kalėdų sostinei, dovanoju karpinį - kalėdų žibintą“ 6–8 kl. mokinių grupė - I vieta; 5–6 kl. varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ gimnazijos komanda - II vieta; virvės traukimo varžybose I–IVG kl. vaikinių komanda - I vieta; krepšinio čempionate I–IV G klasių vaikinių komanda - III vieta.

Gimnazijoje puoselėjimas tautiškumas, pilietiškumas, pagarba gimtajai kalbai. **Rengti projektai:**

2015 m. - tarpdalykine integracija grįstas literatūrinis „Kristijono Donelaičio metai (300-osios gimimo metinės)“, laimėjęs I vietą rajone literatūrinių projektų grupėje, ir istorinio pobūdžio projektas „Paluknys laiko tėkmėje“.

2016 m. - tarpdalykine integracija grįstas literatūrinis projektas „Etnografiniai regionai – Lietuvos turtas, Trakų švietimo pagalbos tarnyboje įvertintas padėkos raštu.

2016 m. respublikiniame pilietiniame projekte „Aš už Lietuvą“ gimnazijos atliktas darbas pateko į geriausiųjų penketuką.

Organizuojamas neformalusis ugdymas. 2016-2017 m. m. gimnazija neformaliajam švietimui skyrė 77,8 % pagal ugdymo planą galimų valandų. Užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų lanko 113 mokinių (79 %), iš jų 86 mokiniai (76 %) - tik gimnazijos organizuojamus būrelius, 27 mokiniai (23,9 %) – ir gimnazijos, ir kitų neformalųjų švietimą teikiančių įstaigų (dauguma - Rūdiškių muzikos mokyklos akordeono, fortepijono ir gitaros skyrius) organizuojamus būrelius / veiklas.

1-8, I-IV G klasių mokiniai gali rinktis įvairių sričių būrelius. **Neformaliojo ugdymo būrelių pasiskirstymas pagal sritis:**

Mokslo metai Veiklos sritis	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Būrelių skč., %	Būrelių skč., %	Būrelių skč., %
Meninių gebėjimų, etninės kultūros ugdymas	4 (40 %)	6 (50 %)	6 (46,2 %)
Kalbinių gebėjimų ugdymas	1 (10 %)	-	-
Sportinė veikla	3 (30 %)	4 (33,3 %)	4 (30,8 %)
Kraštotyrinė veikla, pilietiškumo ugdymas	1 (10 %)	1 (8,3 %)	1 (7,7 %)
Gamtosauginis, ekologinis ugdymas	1 (10 %)	1 (8,3 %)	1 (7,7 %)
IT technologijos	-	-	1 (7,7 %)

2003 m. gimnazijoje įsikūrė Rūdiškių vaikų muzikos mokyklos fortepijono ir akordeono skyriai, 2012 m. – ir gitaros skyrius.

Duomenys apie Rūdiškių muzikos mokyklą lankančius ir ją baigusius gimnazijos mokinius:

Mokinių skč. Mokslo metai	Skyrius					
	Fortepijono		Akordeono		Gitaros	
	Mokėsi	Baigė	Mokėsi	Baigė	Mokėsi	Baigė
2013-2014	13	-	12	-	9	-
2014-2015	12	3	9	4	5	-
2015-2016	15	-	6	-	5	1
2016-2017	14		6		5	

Gimnazijoje kuriama mokinių skatinimo sistema. Mokslo metų pabaigoje už pasiekimus, iniciatyvumą ugdytiniai apdovanojami pagyrimo ar padėkų raštais.

Gimnazijoje vyksta profesinis informavimas ir ugdymas karjerai. Nuo 2007 m. veikė PIT (profesinis informavimo taškas), o nuo 2012 metų UKC (ugdymo karjerai centras). Vykdoma profesinio informavimo ir karjeros mokymo programa mokiniams, dalykų mokytojams, klasių vadovams, tėvams. Gimnazija dalyvauja penkerius metus Lietuvoje veikiančioje profesinės savanorystės iniciatyvoje, atsinaujinusioje 2017 m. pradžioje ir tapusioje „būsiu__“ (ankstesnė „Kam to reikia?!“).

Pagrindinės UKC veiklos kryptys ir renginių apimtis:

Mokslo metai Renginių skč.	Veiklos kryptis			
	Paskaitos, susitikimai	Išvykos (į įmones, parodas, kt. objektus)	Individualios konsultacijos	Tyrimai, profesijos pasirinkimo testas
2013-2014	3	8	32	1 (20 mokinių)

2014-2015	2	12	37	1 (10 mokinių)
2015-2016	6	17	29	1 (15 mokinių)

Vykdydama įvairias veiklas gimnazija bendradarbiauja su kitomis švietimo įstaigomis:

Istaigos pavadinimas	Bendradarbiavimo sritis
Lietuvos aukštosios (universitetinės ir neuniversitetinės) mokyklos (LEU, LSU, kt.)	Studentų praktika, profesinis informavimas ir konsultavimas.
Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras (sutrumpintas pavadinimas - SPPC)	Olweus programos įgyvendinimas, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų kvalifikacijos kėlimo renginiai.
Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras	Projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ veiklos, kvalifikacijos kėlimo renginiai mokytojams.
Trakų švietimo pagalbos tarnyba	Mokytojų metodinės veikla, kvalifikacijos kėlimas, dalykų olimpiados, gerosios patirties sklaida, konkursai, psichologo ir kitų pagalbos vaikui specialistų konsultacijos, projektai.
Trakų švietimo centras	Kvalifikacijos kėlimo renginiai mokytojams, gerosios patirties sklaida, konkursai.
Trakų ir kitų Lietuvos rajonų / miestų bendrojo ugdymo mokyklos, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, neformaliojo švietimo įstaigos.	Gerosios patirties sklaida, projektinė veikla, konkursai, olimpiados, prevencinė veikla (stovyklos, projektai, kt.); meninis, kultūrinis ir etnokultūrinis ugdymas.

Savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Jos ir Metodinė taryba, 6 metodinės grupės bei Vaiko gerovės komisija dalyvauja sprendžiant ugdymo proceso, socialinius, finansinius, dalykų turinio, ugdymo, programų, ilgalaikių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo, veiklos tobulinimo ir kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Metodinė taryba užtikrina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagogines ir metodines naujoves, skatina kaupti gerąją pedagoginę patirtį ir dalytis ja.

Mokytojų kompetencijos plėtojamos atsižvelgiant į gimnazijos veiklos tikslus. Atestacijos komisija rūpinasi darbuotojų kvalifikacijos kėlimu, veda apskaitą. Apskaitos duomenys:

Metai	2014	2015	2016
Iš viso dienų kvalifikacijos tobulinimui	124	192	273
Vidutiniškai dienų mokytojui	5	7	10
Iki 5 dienų kvalifikacijos renginiuose praleidusių mokytojų skaičius, procentinė dalis	19 70,37 %	13 48,14 %	2 6,9 %
5 ir daugiau dienų kvalifikacijos renginiuose praleidusių mokytojų skaičius, procentinė dalis	8 29,63 %	15 55,56 %	27 93,1 %

Bibliotekos fondas, dalykų kabinetai, kitos ugdymo procesui skirtos patalpos, erdvės pagal galimybes yra turtinami, tobulinami, atnaujinami, modernizuojami. Tam naudojamos lėšos, skirtos ugdymo aplinkai, gautos už projektus / konkursus, pagal LR paramos ir labdaros įstatymą ir kitos.

Gimnazijos piniginiai ištekliai ugdomosioms veikloms ir materialinei bazei gerinti:

Lėšos	Metai	
	2015	2016
MK lėšos ugdymo aplinkai	7 200 Eur (iš jų 4 900 Eur vadovėliams, 500 Eur - mokinių pažintinei veiklai, kvalifikacijos kėlimui – 1 800 Eur)	4 505 Eur (iš jų 2 731 Eur vadovėliams, 482 Eur - mokinių pažintinei veiklai, kvalifikacijos kėlimui -1 292 Eur)
SB lėšos ugdymo aplinkai	14 197 Eur (iš jų ryšio priemonės – 800 Eur, transporto išlaidos – 8 600 Eur, kitos prekės ir išlaidos – 4 797 Eur).	15 085 Eur (iš jų ryšio priemonės – 800 Eur, transporto išlaidos – 9 000 Eur, kitos prekės ir išlaidos – 5 285 Eur).
Gautos pagal LR paramos ir labdaros įstatymą	1 220,79 Eur	3 555,86 Eur
Tėvų atlyginimas už ugdymo sąlygų tenkinimą (PUG)*	-	1 500 Eur
Gautos už projektus, konkursus	-	100 Eur
* Paaiškinimas: Trakų r. savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 24 d. sprendimu Nr. S1-82 už ugdymo sąlygų tenkinimą pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas tėvai kas mėnesį moka ne mažiau kaip 8 Eur (daugiavaikės šeimos – 6 Eur).		

2016 m. įsigyti ilgalaikio naudojimo pirkiniai: rūbinės suolai su kabyklomis (6 vnt.), sėdmaišiai (5 vnt.), klavesinas Kasio, krepšinio stovai (2 vnt.), filmavimo kamera, priešmokyklinio ugdymo grupei - stalai (2 vnt.) ir kėdutės (9 vnt.).

Trakų r. savivaldybės administracijos direktoriaus 2015 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. P2-565 mokyklai skirti 3 000 Eur veiksams, susijusiems su mokyklos pavadinimo pakeitimu, atlikti. Gimnazija nuolat ieško rėmėjų. Pagal 2015 m. birželio 8 d. paramos sutartį su UAB „PricewaterhouseCoopers“ gauti panaudoti, tačiau kokybiški biuro baldai, kuriais atnaujinti mokomieji kabinetai ir bendro naudojimo patalpos. 2016 m. rudenį už dalyvavimą Trakų rajono konkurse „Kūrybiški ir saugūs“ gautas 100 Eur piniginis prizas.

Trakų r. savivaldybės taryba 2015-06-25 sprendimu Nr. 168 „Dėl projekto „Trakų r. Paluknio „Medeinos“ vidurinės mokyklos ir Paluknio vidurinės mokyklos pastato rekonstravimas ir modernizavimas“ skyrė iš savivaldybės biudžeto 304 317,44 Eur projekto įgyvendinimui būtinoms išlaidoms padengti. 2015 m. baigtas „Paluknio „Medeinos“ ir Paluknio vidurinių mokyklų pastato rekonstravimo bei modernizavimo techninis projektas“ (83 490,00 Lt). 2016 m. pradėti ir 2017 m. pradžioje baigti pastato rekonstravimo bei modernizavimo darbai (1 200 000 Eur).

III SKYRIUS. 2014-2016 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

2014-2016 metų strateginiame plane numatytos priemonės iš esmės buvo įgyvendintos ir tikslai pasiekti.

2014-2016 metais buvo išsikelti du tikslai.

1-asis tikslas pasiektas - 2015 m. Paluknio „Medeinos“ vidurinė mokykla tapo gimnazija; 2-asis – tapti konkurencinga lietuviškumą propaguojančia ugdymo įstaiga – iš dalies įgyvendintas, veiklos tęsiamos.

Įgyvendinimo analizė pagal strateginio plano uždavinius 2014-2016 metams:

Vykdyto plano uždavinio eil. nr. ir pavadinimas	Uždavinio įvykdymo pagrindimas
1-1 Kūrybiškos vadybos taikymas	Nuo 2003 m. rugpjūčio sudaromos sutartys su mokinių tėvais, įdiegta atsakingo valdymo sistema, pagrįsta ugdymo būklės analize, į švietimo tobulinimą orientuota vadybos kultūra, užtikrintas veiklos skaidrumas, įdiegtas strateginis planavimas. Gimnazijos direktorius 2015 m. pasitvirtino, direktoriaus pavaduotoja ugdymui įgijo II vadybos kvalifikacinę kategoriją. Administracijos iniciatyva dauguma mokytojų 2015-2016 m. m. dalyvavo seminare „Komandos formavimo praktika“.
1-2 Šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimas, plėtojant mokytojų kompetencijas.	2014-2015 m. m. mokytojai kvalifikaciją vidutiniškai kėlė 7 dienas, 2015-2016 m. m. – 10 dienų per mokslo metus. 2014-2016 m. beveik visi dalyvavo mokytojų, dirbančių su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis mokymuose, tobulino informacinių technologijų naudojimo kompetencijas (projektas „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis“, projekto kodas VPI – 2.2 – ŠMM-02-V- 01-008), „Kolegialus grįžtamasis ryšys mokymosi bendruomenėse“, „Interaktyvios lentos panaudojimas ugdymo procese“, „Nuotolinio mokymo metodologiniai ir technologiniai aspektai virtualioje MOODLE aplinkoje“ ir kt.; šešiolika gimnazijos mokytojų dalyvavo Ugdymo plėtotės centro seminare „Ugdymo sodo mokymai“. Dauguma mokytojų kartu su direktoriumi bei jo pavaduotoja ugdymui dalyvavo seminaruose / mokymuose: 2014-2015 m. m. – mokymuose „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis, skirtuose dirbantiems su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis; 2015-2016 m. m. – seminaruose „Savimi pasitikinčios ir stresui atsparios asmenybės ugdymas“. Mokytojai R. Šalna, A. Kuchanauskienė įgijo mokytojų metodininkų kvalifikacines kategorijas. Mokytoja J. Dovsevičiūtė ir spec. pedagogė-logopedė R. Vasiljevienė tęsė bakalauro studijas universitetinėse aukštosiose mokyklose.
1-3 Kiekvieno mokinio pažangos siekis.	Metodinė taryba ėmė diegti individualius MPG (mokinio pasiekimų gerinimo) planus. 2015 m. jie taikyti neigiamų pusmečių įvertinimų turėjusiems mokiniams, o nuo 2016 m. rugsėjo – visiems mokiniams. Specialiųjų poreikių turintys mokiniai ugdomi pagal pritaikytas arba individualizuotas dalykų programas. Dauguma mokytojų kartu su direktoriumi bei jo pavaduotoja ugdymui dalyvavo seminaruose / mokymuose: 2014-2015 m. m. – mokymuose „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis, skirtuose dirbantiems su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis; 2015-2016 m. m. – seminaruose „Savimi pasitikinčios ir stresui atsparios asmenybės ugdymas“, „Komandos formavimo praktika“, „Ugdymo sodo“ mokymai“.
1-4 Edukacinės aplinkos stiprinimas.	Fizinė edukacinė aplinka įvairinama ir gerinama organizuojant ugdymą už klasės / gimnazijos ribų (išvykos, ekskursijos, edukaciniai užsiėmimai ir pan.), panaudojant IKT, įsigyjant naujų, šiuolaikinių ugdymo priemonių (2015 m. įsigyta priemonių už 5 845 Eur, 2016 m. – už 6 195,68 Eur). Visuose kabinetuose įvesta interneto prieiga, veikia bevielės ryšys. Nuolat rūpinamasi kvaišalų vartojimo ir patyčių prevencija – tai stiprina

	edukacinės aplinkos saugumą. Dauguma mokytojų kartu su direktoriumi bei jo pavaduotoja ugdymui dalyvavo seminaruose / mokymuose: 2014-2015 m. m. – mokymuose „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis, skirtuose dirbantiems su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis; 2015-2016 m. m. – seminaruose „Savimi pasitikinčios ir stresui atsparios asmenybės ugdymas“, „Komandos formavimo praktika“, „Ugdymo sodo“ mokymai“. Kasmet vykdomais mokinių adaptacijos tyrimais nustatomas gimnazijos aplinkos ir mikroklimato vertinimas.
1-5 Veiksmingo mokyklos veiklos įsivertinimo užtikrinimas.	2014 m. pradėta naudoti NMVA internetinė sistema „IQES online Lietuva“ (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti). Išvados kasmet pristatomos Gimnazijos ir Mokytojų taryboms. Atsižvelgiant į jas, koreguojami ir sudaromi visi gimnazijos veiklos planai. Direktorius pavaduotoja ugdymui 2014-2015 m. m. dalyvavo seminare „Kolegialus grįžtamasis ryšys mokymosi bendruomenėse“, pateikta jo informacija kolektyvui leido patobulinti gimnazijos ugdymo proceso valdymo ir vertinimo, gebėjimo valdyti informaciją ir pokyčius, komandinio darbo organizavimo kompetencijas. 2014-2015 m. m. mokinių pasiekimų vertinimo pagrindu gimnazijos VGK inicijavo 5-8, I-IV G kl. mokinių mokymosi stilių tyrimą, kurio išvados panaudotos ugdymo proceso individualizavimui.
1-6 Mokyklos kultūros puoselėjimas ir plėtra.	Gimnazijos kultūra grindžiama jos filosofija: „Iš daugiatautės Paluknio krašto kultūros einame į giluminę savęs, Tėvynės Lietuvos ir pasaulio pažinimą“. Gimnazijos kultūrą puoselėja tradicijų laikymasis ir naujų kūrimas. Visi renginiai skirti didinti pasididžiavimą Tėvynės, tėviškės ir gimnazijos istorija. Lietuviškumą ugdančios etnokultūrinės tradicijos puoselėjamos skatinant būti atsakingiems už mokymosi pasiekimus ir elgesį bei susiformuoti būsimo gyvenimo įgūdžius. Nuosekliai rūpinamasi pastato aplinkos ir vidaus patalpų estetika. Periodiškai gimnazijos erdvėse eksponuojami mokinių dailės ir technologijų darbai, rengiamos istorinio, lituanistinio ir kitokio pobūdžio parodos. Gimnazijos kultūra puoselėjama tiek pamokinėje, tiek nepamokinėje veikloje. Dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos, menų ir technologijų pamokose nagrinėjamos etnokultūros temos, kitų dalykų pamokose ir klasės vadovo veikloje jos integruojamos. Gimnazijos kultūros puoselėjimui ir jos plėtrai skirtas visas neformalusis ugdymas: kasmet jam skiriama 20-22 val.; veiklą vykdo 12-13 būrelių. Etnokultūrai skirti 6 būreliai. Be gilių tradicijas turinčių muzikinio teatro studijos „Lašeliukai“, dailės, technologijų būrelio „Iš rankdarbių skrynelės“, veikia ir nauji – šokio būrelis, vokalinis ansamblis, „Kūrybinės dirbtuvėlės“. Gimnazijos tarybos sprendimu nuo 2015 m. rudens įvestos gimnazistų uniformos, nustatyta jų dėvėjimo tvarka.
2-1 Pagalbos mokiniams plėtra.	Pagalbos mokiniams teikimą organizuoja gimnazijos VGK. Ugdymo procesas individualizuojamas konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems mokiniams (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) bei jų grupėms pagal poreikius. Nuo 2015 m. dirba daugiau pagalbos mokiniui specialistų: socialinė pedagogė, spec. pedagogė-logopedė, mokytojo padėjėja, sistemingai

	atvyksta Trakų ŠPT psichologė. Nuo 2016 m. įsteigta klasių vadovų metodinė grupė. Ji teikia metodinę pagalbą vadovams pagalbos mokiniams plėtros srityje. Direktorius pavaduotoja ugdymui 2014-2015 m. m. inicijavo psichologės užsiėmimą 7-8 kl. mokiniams tema „Ginčai ir konfliktai. Kaip paaugliui susirasti draugų“. UKC koordinatorė mokiniams teikia profesinio informavimo, profesinio konsultavimo ir ugdymo karjerai pagalbą, Bibliotekoje-skaitykloje įrengtos 5 kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga.
2-2 Mokinių pilietiškumo, tautiškumo ir vertybinių nuostatų ugdymas. Rūpinimasis asmens patriotizmu.	Pilietiškumas, patriotizmas, tautiškumas ir vertybinės nuostatos ugdomos pamokose ir per neformalųjį ugdymą. Nuo 2009 m. gimnazijoje organizuojamas regioninis 5-8 kl. diktanto konkursas „Rašyti taisyklingai lietuviškai - garbinga“, nuo 2014 m. Sausio 13-ąją vyksta kraujo donorystės akcija. 2016 m. dalyvauta LR Prezidentės Dalios Grybauskaitės inicijuotoje nacionalinėje socialinio saugumo kampanijoje „Už saugią Lietuvą“ – organizuota Trakų rajono švietimo įstaigų konferenciją „Dora Lietuva – saugi Lietuva“. 2016 m. pavasarį dalyvauta pilietiniame projekte „Aš už Lietuvą!“. SG lankėsi Lentvario vaikų globos namuose (akcija „Pasveikinkim vieni kitus“). 2016 m. gruodį gimnazijos atstovai dalyvavo Aukštadvario šv. Domininko namų organizuotoje kalėdinėje gerumo akcijoje „Šv. Kalėdų belaukiant“. 2015-2016 m. gimnazijoje organizuotos trys SG stovyklos, gimnazijos gniūžtiečiai dalyvavo ir kituose Lietuvos miestuose vykusiose SG stovyklose. Meninių gebėjimų ir vertybinių nuostatų, etninės kultūros bei pilietiškumo ugdymui skirtos 9 neformaliojo ugdymo valandos: veiklas vykdo 6 būreliai (muzikinis teatras studija „Lašeliukai“, „Kūrybinės dirbtuvėlės“, technologijų „Iš rankdarbių skrynelės“, dailės, šokio ir gimnazijos istorijos). Muzikinis teatras studija „Lašeliukai“ kasmet parengia bent po vieną muzikinį spektaklį, dailės, technologijų būreliai rengia parodas. Mokinių kūryba pristatoma visuomenei. Saugant ir puoselėjant gimnazijos tradicijas, kasmet minimos valstybinės, tautinės, religinės, mokyklinės ir kitos šventės. 5-8, I-II G klasių mokiniai atlieka socialinę veiklą, kuri ypač svarbi kuriant socialinius ryšius ir palaikant bei dalyvaujant gimnazijos bendruomenės inicijuotuose pokyčiuose. Socialinė pedagogė kasmet apibendrina ir pristato 5-8, I-II G klasių mokinių socialinės veiklos ataskaitą.
2-3 Sąlygų mokiniams ugdytis saugioje ir sveikoje aplinkoje sudarymas.	Rekonstruotas ir modernizuotas gimnazijos pastatas, atlikta dalinė sporto aikštės rekonstrukcija, atnaujinta dalis kabinetų. Rūpinamasi aplinkos estetika. Įvairiapusė, visą gimnazijos bendruomenę įtraukianti prevencinė veikla, tarptautinių prevencinių programų Olweus ir „Sniego gniūžtė“ vykdymas. 2015 m. gimnazijos SG skyrius dalyvavo respublikiniame projekte „Kelias 2015“, gavo organizatorių padėką. Dauguma mokytojų kartu su direktoriumi bei jo pavaduotoja ugdymui dalyvavo seminaruose / mokymuose: 2014-2015 m. m. – mokymuose „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis, skirtuose dirbantiems su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis; 2015-2016 m. m. – seminaruose „Savimi pasitikinčios ir stresui atsparios asmenybės ugdymas“, „Komandos formavimo praktika“, „Ugdymo sodo“ mokymai“.

	Dirba socialinė pedagogė, spec. pedagogė-logopedė, mokytojo padėjėja, sistemingai atvyksta psichologė. Mokiniam teikiama pagalba pamokose ir individualių ar grupinių konsultacijų metu. Vyksta informacijos ir žinių, gautų seminaruose / mokymuose, sklaida: 2015-2016 m. m. specialioji pedagogė mokytojams skaitė pranešimą „Informacija pedagogams, dirbantiems su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių“, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir socialinė pedagogė – pranešimą „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui 2015-2016 m. m. atliko ryškių lankomumo ir mokymosi problemų turinčios II G klasės tyrimą, jo analizę pristatė mokytojams (pranešimas „II G kl. mokinių situacija mokykloje, savijauta, bendravimas, laisvalaikis ir įpročiai“). Socialinė pedagogė kasmet atlieka mokinių (pirmokų, penktokų ir naujokų) adaptacijos, sveikatos tyrimus, 2015-2016 m. m. atlimo elektroninių patyčių situacijos gimnazijoje tyrimą.
2-4 9. Plėtojamas bendradarbiavimas su partneriais ir rėmėjais.	Vyksta bendradarbiavimas su seniūnijos, rajono, Lietuvos bei užsienio institucijomis ir švietimo įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis. Tradicijų puoselėjimas ir jų įtvirtinimas, aktyvus dalyvavimas Paluknio seniūnijos kultūriniame gyvenime. Tęsiant tarptautines programas Sniego gniūžtė ir Olweus, bendradarbiaujama su Panevėžio r. draugija „Sniego gniūžtė“, LKJBC „Žingsnis“, SPPC (Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru). Bendradarbiaujant su Neformaliojo vaikų švietimo centru (NVŠC) pasiekta, kad gimnazija įtraukta į projektą „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, finansuojamą iš ES lėšų. Gerosios patirties sklaida gimnazijoje, savivaldybėje, šalyje – 4 specialistai yra rajono mokytojų metodinių būrelių pirmininkai. Bendradarbiaudamas su Paluknio seniūnija, girininkija ir Trakų rajono ūkininkais Jaunųjų miško bičiulių būrelis kasmet balandžio mėnesį organizuoja akciją „Žalioji talka“.
2-5 Veiksmingesnio išteklių panaudojimo ir ugdymo proceso valdymo priemonių paieškos.	Plečiamos turimų išteklių panaudojimo kryptys, įvairinamos naudojimosi galimybės. Gimnazijos autobusas naudojamas didinant neformaliojo ugdymo ir mokinių sveikatinimo galimybes. Mokiniai dalyvauja reguliariuose užsėmimuose vandens pramogų centre „Trasalis“: pradinių klasių - „Plaukimo mokyklėlė“, 5-8, I-IV G klasių - „Vanduo ir sportas – sveikata“. Ugdymo proceso valdymo svarbiausia kryptimi numatytas bendradarbiavimo su tėvais tobulinimas. Tam 2015 m. pradėtos rengti Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai turi galimybę stebėti pamokas, gauti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos vaikui specialistų konsultacijas, dalyvauti psichologų, medikų, policijos darbuotojų vedamuose užsėmimuose. Tobulinami gebėjimai naudotis elektroninio dienyno teikiamomis galimybėmis greitam ir efektyviam grįžtamajam ryšiui tarp visų ugdymo proceso dalyvių gauti. Efektyvinamos tradicinės tėvų įtraukimo į ugdymo procesą formos.

Tobulintina:

- visų gimnazijos veiklos sričių kokybės įsivertinimas;
- ugdymo sistema ypač gabiems vaikams, individualios programos, skirtos gabiems vaikams;
- materialinė bazė.

IV. SKYRIUS. PEST (IŠORINĖS APLINKOS) ANALIZĖ

Veiksniai	Veiksnių įvertinimas
Politiniai teisiniai	Nuolatinė švietimo sistemos kaita, dažnai besikeičiantys švietimą reglamentuojantys teisės aktai ir politiniai pokyčiai rajone, įtakoiantys sprendimus švietimo politikoje, kelia daug sunkumų. Mokyklų tinklo pertvarka jau įvykdyta. Vyriausybės lygiu skiriamas didelis dėmesys švietimo kokybės gerinimui. Pastarųjų metų įstatymai ir poįstatyminiai aktai palankūs kaimo ir daugiakalbėje aplinkoje esančioms mokykloms. Tai leido Paluknio „Medeinos“ vidurinei mokyklai jau 2015 m. pasiekti ankstesnę strateginę tikslą ir tapti gimnazija, o šiuo tai leidžia konkurencingai dirbti.
Ekonominiai	Nuolat keičiama švietimo finansavimo tvarka – didelė problema. Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui ir kt. Tačiau švietimo sistemos finansavimas įgijo tendenciją didėti. Mokinio krepšėlį planuojama keisti klasės krepšeliu. Pertvarkomas mokytojų darbo apmokėjimas. Išlieka galimybė pasinaudoti ES lėšomis, Bet dėl lėšų trūkumo kol kas kai kurios patalpos neatitinka higienos normų, nebaigta sporto aikštelės renovacija, ne visos turimos ugdymo priemonės tinka pagal bendrojo ugdymo standartus
Socialiniai demografiniai	1. Lietuvoje nuosekliai mažėja gimstamumas, tęsiasi piliečių emigracija. 2. Didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų, auga paauglių nusikalstamumas. 3. Didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų, auga paauglių nusikalstamumas. 4. Blogėja mokinių sveikatos rodikliai. 5. Sparčiai didėja vyresnio amžiaus mokytojų skaičius. 6. Mišri mokinių kalbinė aplinka įtakoja visų dalykų mokymosi sunkumus. Palukniui palankias ekonomines ir demografines perspektyvas atveria tai, kad nuo Paluknio iki Vilniaus m. ribos pagal Vilniaus m. plėtros iki 2025 m. koncepciją liks tik 1,5 km. Koncepcija tarp kitų krypčių numato sostinės plėtrą pietvakarių kryptimi. Paluknio seniūnijoje emigracija nedidelė, vaikų darželis perpildytas, ypatingai lietuvių kalba ugdoma grupė. Gimnazijoje padaugėjo pagalbą mokiniui teikiančių specialistų – dirba socialinė pedagogė, spec. pedagogė-logopedė, mokytojo padėjėja, sistemingai atvyksta psichologė; gimnazija vykdo visą bendruomenę įtraukiančias tarptautines prevencines programas. Didėja mokinių poreikis užimtumui po pamokų. Gerinant mokinių sveikatą galima išnaudoti papildomojo ugdymo galimybes – gimnazijos pradinukams sudarytos galimybės lankyti plaukimo pamokas Trakuose. Rekonstravus pastatą, atsirado patalpa sveikatos priežiūros specialistei. Išnaudojamos visos valandos, skirtos individualioms ir grupinėms lietuvių kalbos konsultacijoms, bet jų nepakanka. Be to, esant dviem ugdymo įstaigoms po vienu stogu, sunku sukurti patogias ir estetiškas ugdomąsias aplinkas.
Technologiniai ir edukaciniai	Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Gimnazijoje naudojamos modernios mokymo priemonės: multimedija, projektoriai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, interaktyvioji lenta ir kt. Įrengtas informacinių technologijų kabinetas, veikia spartusis internetas. Mokytojai aktyviai naudoja IKT ugdymo procese. Naudojamas elektroninis dienynas. Daugėja mokinių šeimų, kurios naudoja kompiuteriais ir internetu

	namuose. Tačiau kompiuterinė įranga greitai sensta, todėl kiekvienais metais reikia ją atnaujinti, be to, yra patalpų, kurios kol kas neatitinka higienos normų.
--	--

V SKYRIUS. VIDINĖ ANALIZĖ

Vidinė analizė atlikta remiantis 2015-2016 m. m. plačiojo įsivertinimo bei bendruomenės nuomonių tyrimais, vykdytais taikant „IQES online Lietuva“ instrumentus.

Bendrojo ugdymo mokyklų pažangos stebėjimą vykdanči NMVA 2016 m. mokyklas anketavo solidarumo tema (santykiai, savivoka, tapatybė, jausena, atjauta, susitarimai, bendri sprendimai). **Gimnazijos apklausos duomenys, gauti iš IQESonline.lt 2016 m.:**

Respondentai	5 aukščiausios vertės teiginiai	5 žemiausios vertės teiginiai
Mokiniai (pakviestų dalyvių skaičius – 100, visiškai atsakyti 87 klausimynai)	- Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). 3,5 - Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje. 3,5 - Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai. 3,5 - Per paskutinius du mėnesius aš pats(-i) nesijuokiau, nesišaipiau, nesityčiojau iš kitų mokinių. 3,4 - Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis. 3,4	- Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. 2,6 - Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai. 2,6 - Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo. 2,8 - Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose. 2,9 - Mokytojai mane dažnai pagiria. 2,9
Tėvai (pakviestų dalyvių skaičius – 100, visiškai atsakyti 78 klausimynai)	- Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais. 3,7 - Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis. 3,6 - Mokytojai aptaria su manimi vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. 3,5 - Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus. 3,5 - Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) 3,5	- Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais. 3,1 - Per paskutinius du mėnesius mokykloje iš mano vaiko nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamasi. 3,2 - Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius. 3,2 - Jeigu mokiniai yra fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami, mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų tam kelią. 3,2 - Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami. 3,2

VI SKYRIUS. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Nustatyti rodikliai gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui pamatuoti. Aukšta gimnazijos administracijos ir mokytojų kvalifikacija. Ugdymo planai ir vertinimo sistemos atitinka valstybines rekomendacijas ir yra gerai įvertintos steigėjo; nuolat atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas. Remiantis ugdymo metu atliekamos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo analizės duomenimis, esant poreikiui koreguojamas ugdymo turinys bei procesas. Gimnazijoje analizuojamas mokinių adaptacijos procesas, įvairiapusis bendruomenės saugumas, santykiai ir kt. Mikroklimatas gerinamas remiantis situacijos bei tendencijų analize. Įvairiapusė, visą gimnazijos bendruomenę įtraukianti prevencinė veikla, tarptautinių prevencinių programų vykdymas. Popamokinio ugdymo įvairovė ir kokybė. Sėkmingas dalyvavimas dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose, kt. renginiuose. Suteikiamas išsilavinimas, atitinkantis mokinio poreikius ir galimybes. Gera administracijos vadybinio darbo kokybė; skaidri biudžeto tvarkymo sistema. Efektyvus IKT, įvairių metodų ir turimų ugdymo priemonių naudojimas ugdymo procese. Dirba socialinė pedagogė, spec. pedagogė-logopedė, mokytojo padėjėja, sistemingai atvyksta psichologė. Veikia savivaldos institucijos ir darbo grupės, kolegialiai svarstančios veiklos tobulinimo klausimus bei darančios įtaką vadovų sprendimams. Vyksta bendradarbiavimas su seniūnijos, rajono, Lietuvos bei užsienio institucijomis ir švietimo įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis. Tradicijų puoselėjimas ir jų įtvirtinimas, aktyvus dalyvavimas Paluknio seniūnijos kultūriniame gyvenime. Gerosios patirties sklaida gimnazijoje, savivaldybėje, šalyje – 4 specialistai yra rajono mokytojų metodinių būrelių pirmininkai. Sukurta veiksminga ugdymo karjerai sistema. Nuolat atnaujinama materialinė techninė bazė. Rūpinamasi saugia, estetiška aplinka.	Nepakankamai išnaudojama galimybė varijuoti mokomąsias aplinkas. Tobulintinas mokinių ir mokytojų įsivertinimas įvairiose veiklose. Silpna dalies mokinių mokymosi motyvacija, gerintinas pamokų lankomumas. Nėra pakankamos skatinimo priemonių sistemos mokiniams ir mokytojams. Trūksta patirties dirbant su gabiais vaikais ir pritaikant jiems ugdymo turinį. Tėvų bendruomenės atskirais klausimais pasyvumas. Neišnaudojamos mokinių tarybos galimybės. Patalpų trūkumas. Lėšų trūkumas šiuolaikinės dalykinių kabinetų įrangos atnaujinimui, mokymosi priemonių įsigijimui. Nebaigtas saugios ir estetiškos mokyklos aplinkos kūrimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Rytų Lietuvos mokytojų sąjungos, „Ryto“ draugijos metodinė, kvalifikacinė ir materialinė parama vienintelei lietuviškai mokyklai savivaldybės	Nuolatinė švietimo sistemos kaita, dažnai besikeičiantys švietimą reglamentuojantys teisės aktai.

pakraštyje. Paluknio vaikų darželio grupės perpildytos, gyventojų skaičius ir gimstamumas seniūnijoje nuolat auga. Nuo Paluknio iki Vilniaus m. ribos pagal Vilniaus m. plėtros iki 2025 m. koncepciją liks tik 1,5 km. Koncepcija tarp kitų kryptių numato sostinės plėtrą pietvakarių kryptimi - tai atveria palankias ekonomines ir demografines perspektyvas. Gimnazija pajėgi nuolat tobulinti: • ugdymo modelį; • ugdymo integravimą ir diferencijavimą; • pamokos vadybą; • mokinių įsivertinimo sistemą ir organizavimą; • mokyklos savivaldos organų darbą. Gimnazija pajėgi: • vertinimo pagrindu didinti priimamų sprendimų pagrįstumą; • kelti bendrųjų ugdymo rezultatų lygį; • didinti pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų rengimą ir pasiūlą; • efektyvinti skatinimo ir drausminimo sistemas; • tęsti ir plėtoti prevencinės ir projektinės veiklos vykdymą; Gimnazija pajėgi gerinti: • tėvų įtraukimą į gimnazijos gyvenimą; • gimnazijos materialinę bazę pasinaudojant ES parama ir pagerėjusiu gimnazijos veiklos finansavimu.	Politiniai pokyčiai rajone, įtakoiantys sprendimus švietimo politikoje. Nuolat keičiama švietimo finansavimo tvarka. Mišri kalbinė mokinių gyvenamoji ir ugdymo aplinka (dirbama tame pačiame pastate su kitakalbe gimnazija). Didėjantis socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos reikalingų šeimų skaičius visoje respublikoje. Bendras mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinės problemos. Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija. Prastėjanti mokinių sveikata.
---	--

VII SKYRIUS. STRATEGINĖ IŠVADA

Gimnazijos veiklos ir veiklą reglamentuojančių normatyvinių dokumentų analizė rodo, kad realiai galima siekti tikslo išlikti konkurencinga, kokybišką švietimą teikiančia įstaiga.

VIII SKYRIUS. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

8.1. Vizija

Gimnazija, atsižvelgdama į švietimo kaitos procesus, kurdamą šiuolaikinę kūrybišką mokymosi aplinką, siekdama ugdymo kokybės, tęstinumo ir dermės, organizuoja ugdomąją veiklą ir suteikia galimybes:

- atsiskleisti individualiems vaikų gebėjimams ir savirealizacijai (įskaitant specialiuosius poreikius);
- ugdytis pilietiškai, sąmoningai, suvokiančiai savo tautinį tapatumą, gebančiai integruotis ir kurti permainų pasaulyje asmenybei.

8.2. Misija

Teikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, puoselėjant lietuviškumą, užtikrinant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę ir išprususios, pilietiškai sąmoningos, atsakingos asmenybės, gebančios mokytis visą gyvenimą, ugdymą.

8.3. Filosofija ir vertybės

Gimnazijos filosofija: „Iš daugiatautės Paluknio krašto kultūros einame į giluminį savęs, Tėvynės Lietuvos ir pasaulio pažinimą“.

Pasididžiavimas Tėvynės, tėviškės ir gimnazijos istorija, tradicijų puoselėjimas skatina būti atsakingus už mokymosi pasiekimus ir elgesį bei susiformuoti būsimo gyvenimo įgūdžius.

IX SKYRIUS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI

TIKSLAS – išlikti konkurencinga, kokybišką švietimą teikiančia įstaiga.

Uždaviniai:

1. Siekti visų mokinių asmenybės raidos lūkesčių įgyvendinimo.
2. Plėtoti gimnazijos bendruomeniškumą.

X SKYRIUS. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2017-2019 M.

TIKSLAS – išlikti konkurencinga, kokybišką švietimą teikiančia įstaiga.					
1 uždavinys. Siekti visų mokinių asmenybės raidos (mokymosi pasiekimų, kultūros, sveikatos) lūkesčių įgyvendinimo.					
Įgyvendinimo kryptis	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Sėkmės kriterijus	Atsakingi asmenys	Lėšos, ištekliai
Mokymosi pasiekimai.	Mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo sistemos tobulinimas ir įgyvendinimas.	Efektyvus MPG (mokinio pasiekimų gerinimo) plano taikymas.	Realiai pagerėję kiekvieno mokinio pasiekimai mokantis individualiai nustatytų probleminių dalykų.	Klasių vadovai Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai
	Nacionalinių 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų tyrimų, 5 klasės kalbinio ugdymo ir matematinių pasiekimų, PUPP (ir bandomųjų), brandos egzaminų (ir bandomųjų) rezultatų analizės duomenų panaudojimas.	Rezultatų analizės pagrindu individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymas.	Geresni individualūs, klasių ir gimnazijos pasiekimai.	Metodinė taryba Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių įtraukimas į projektines veiklas.	Didėjanti mokymosi motyvacija, saviraiškos galimybės, savivertės padidėjimas.	Išaugęs projektinėse veiklose dalyvaujančių (ypač savanoriškai dalyvaujančių) mokinių skaičius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Metodinė taryba ir metodinės grupės Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai
	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, pamokinės, popamokinės ir projektinės veiklos ir jos aplinkų įvairinimas. Tarpdalykinės	Augantis mokytojų profesionalumas, mokinių susidomėjimą skatinanti ir įtraukianti ugdomoji veikla.	Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, PUPP, brandos egzaminų, olimpiadų, konkursų, projektinės veiklos rezultatai, konkurencinga ugdomoji veikla.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai

	integracijos plėtra.				
	Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos efektyvinimas.	Planingas ir struktūruotas dalykų mokytojų ugdomosios veiklos individualizavimas. Nuolatinis mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo sistemos tobulinimas.	Sutartinai nustatytos mokinio pasiekimų gerinimo kryptys ir formos.	Gimnazijos taryba Gimnazijos administracija Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą.	Lygiavertis visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimas į ugdomąją veiklą.	Aktyvus ir greitas grįžtamasis ryšys.	Gimnazijos taryba Gimnazijos administracija Klasių vadovai Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai
	Pagalbos mokiniui sistemos efektyvinimas. Pagalbos mokiniui specialistų platesnis įtraukimas į mokymosi pasiekimų gerinimą.	Gabių vaikų ugdymo sistema funkcionuos adekvačiai dabartinei spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo sistemai. Pagerės spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai.	Sukurta gabių vaikų ugdymo sistema. Kasmet koreguojama spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo sistema.	Vaiko gerovės komisija Dalykų mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
Mokinių sveikatinimas.	Psichologiškai saugaus ir sveiko mikroklimato užtikrinimas.	Tęsimas tarptautinių prevencinių programų vykdymas, mokinių adaptacijos tyrimai.	Palankios OPKUS audito išvados ir Olweus vardo mokyklos sertifikatas, SG (Snowball) akreditacijos JAV sertifikatas. Adaptacijos tyrimų duomenys kasmet pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose ir teikiami klasių vadovams.	Vaiko gerovės komisija Olweus koordinacinis komitetas Socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai
	Sveikatos, gyvensenos įpročių tyrimai ir jų panaudojimas, paskaitos, kiti renginiai.	Kasmet vykdoma mokinių sveikatos pažymų analizė, tiriami įvairūs mokinių gyvensenos (laisvalaikio, užimtumo, maitinimosi) aspektai. Užsiėmimai sveikatos,	Mokiniais, bendraudami tarpusavyje ir su suaugusiais, parodys susiformavusias nuostatas saugiai elgtis ir sveikai maitintis.	Vaiko gerovės komisija Pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai

		saugaus eismo, nusikaltimų prevencijos temomis.			
	Ugdymo(-si) aplinkos gerinimas.	Įrengtos naujos erdvės (poilsio kampelis, patalpa spec. poreikių mokiniams), suremontuoti 2-ojo aukšto kabinetai, baigtas tvarkyti sporto aikštynas. Įsigyta naujų stalo žaidimų.	Pagerėjęs ir praplėstas gimnazijos mokomųjų erdvių funkcionalumas, estetika.	Gimnazijos savivaldos institucijos Gimnazijos administracija	Finansiniai ištekliai
Mokinių kultūrinė branda.	Tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas ugdymo procese.	Pilietiškumas, patriotizmas, tautiškumas ir vertybinės nuostatos ugdomos pamokose, popamokinėje, projektinėje veikloje ir per neformalųjį ugdymą.	Kasmet organizuojamas regioninis 5-8 kl. diktanto konkursas „Rašyti taisyklingai lietuviškai - garbinga“, tęsiama Sausio 13-ajai skirta kraujo donorystės akcija. Organizuojamos SG stovyklos. Didėjantis kultūrinei brandai skirtų neformaliojo ugdymo valandų skaičius, būrelių pasirinkimas. Tęsimas valstybinių, tautinių, religinių, mokyklinių ir kitų švenčių minėjimas.	Gimnazijos savivaldos institucijos Gimnazijos administracija Metodinė taryba Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai
Saugi mokymo(-si) aplinka	Saugios ugdymo aplinkos užtikrinimas.	Tęsimas tarptautinių prevencinių programų vykdymas,	Gabių vaikų ugdymo sistema funkcionuos adekvačiai dabartinei spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo sistemai. Palankios OPKUS audito išvados ir Olweus vardo mokyklos sertifikatas, SG (Snowball) akreditacijos JAV sertifikatas.	Vaiko gerovės komisija Olweus koordinacinis komitetas Socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai

2 uždavinys. Plėtoti gimnazijos bendruomeniškumą.					
Įgyvendinimo kryptis	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Sėkmės kriterijus	Atsakingi asmenys	Lėšos, ištekliai
Gimnazijos bendruomenė: mokinių įtraukimas.	Mokinių iniciatyvų palaikymas ir pagalba įgyvendinant.	Didesnė mokinių atsakomybė už mokymąsi ir kitas veiklas.	Mokinių aktyvumo visose gimnazijos veiklose padidėjimas.	Mokinių taryba ir mokinių tarybos kuratorius.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai
Gimnazijos bendruomenė: tėvų įtraukimas.	Tėvų mokymai.	Tolygiai suvokiami ugdomosios veiklos uždaviniai. Sąmoningas tėvų dalyvavimas. Tėvų aktyvumo visose gimnazijos veiklose padidėjimas.	Sąmoningas tėvų aktyvumas. Veiksmingas savitarpio grįžtamasis ryšys.	Gimnazijos administracija Vaiko gerovės komisija Klasių vadovų metodinė grupė	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai
Gimnazijos bendruomenė: mokytojų įtraukimas.	Mokytojų mokymas(-is), gerosios patirties kaupimas ir sklaida.	Individualios mokytojo atsakomybės už bendruomenės sutelktumą formavimas(-is).	Savitarpio supratimas ir pagalba įgyvendinant veiklas. Sumažėjusios laiko ir darbo sąnaudos.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai
Savivalda.	Gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimo efektyvinimas.	Pasidalyta lyderystė, aukštesni veiklų pasiekimai.	Pagerėjęs gimnazijos veiklos efektyvumas.	Gimnazijos taryba Gimnazijos administracija Mokytojų taryba Mokinių taryba	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai
Popamokinė veikla ir neformalusis ugdymas.	Tradicinių veiklų tęsia, plėtra, naujų veiklų paieška ir organizavimas.	Pozityvus neformalus bendravimas, geras gimnazijos mikroklimatas.	Visų gimnazijos bendruomenės grandžių aktyvumas, savanoriškas, iniciatyvus dalyvavimas veiklose.	Gimnazijos administracija Savivaldos institucijos	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai
Materialiniai ištekliai.	Kūrybiškas, inovatyvus, subalansuotas materialinių išteklių panaudojimas.	Naujų gimnazijos bendruomenės bendravimo krypčių ir formų paieška ir organizavimas.	Efektyvus (dažnas) naudojimas materialiniais resursais, padidėjęs bendravimo formų pasirinkimas.	Gimnazijos administracija Savivaldos institucijos	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai

XI SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

1. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako gimnazijos administracija bei kiti plane įvardinti asmenys.
2. Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu.
3. Kasmet strateginis planas detalizuojamas rengiant metinį veiklos planą.
4. Strateginio plano koregavimas atliekamas esant reikalui.
5. Strateginio plano nuostatos gali keistis, pasikeitus jį reglamentuojančių dokumentų bei teisės aktų nuostatoms.

PRITARTA

Trakų r. Paluknio „Medeinos“
Gimnazijos tarybos 2017 m. gegužės 10 d.
posėdžio protokolo Nr. 3 nutarimu

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės tarybos
2017 m. birželio 1 d. sprendimu Nr. S1-137